Справка

по результатам профориентационной диагностики

учащихся 9,10,11 классов

Дата: 16.10.2017

Методика : Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Цель: изучение профессионального определения

Стимульный материал: опросник состоит из 20 пунктов, ключ к обработке результатов

 Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению.

 Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, b, с, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

 Обработка результатов:

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

 Сводные результаты профессиональной идентичности старшеклассников представлена в таблице 1

Таблица 1. Сводные результаты профессиональной идентичности старшеклассников

|  |  |
| --- | --- |
|  | КЛАСС |
| Профессиональная идентичность | 9 | 10 | 11 |
| неопределенная |  |  |  |
| навязавшая |  |  |  |
| мораторий | 2 | 8 |  |
| сформированная | 5 | 1 | 2 |

 По результатам диагностики видно, что т у 8-ми старшеклассников профессиональная идентичность сформирована, т.е. данные школьники готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

 Не определились с профессией 0 учащихся.

 У 10 старшеклассников кризис выбора (мораторий) - данные школьники исследуют альтернативные варианты профессионального развития и активно пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности. Сюда относятся практически все учащиеся 10 класса (8 человек).

 Рекомендации:

1. Продолжить профориентационную работу с учащимися 9-11 классов.

2. Классным руководителям 9-11 классов обратить особое внимание на учащихся, требующих постоянного контроля для успешного завершения выпускных классов.

 Педагог-психолог: Сорокина Е.А.