|  |
| --- |
| Справкапо результатамдиагностики тревожности в 11 классе Дата: 26.10.2015Количество учеников: 4 С учащимися 11-го класса  была проведена методика диагностики тревожности Спилбергера. Цель которой: выявить уровень тревожности подростков, локализованной в двух основных плоскостях: личностная тревожность, ситуативная тревожность. Анализируя полученные данные было выявлено, что показатели ситуативной тревожности в основном указывают на умеренную тревожность. Она преобладает у 6 учащихся, у остальных учащихся низкая ситуативная тревожность. Показатели личностной тревожности у 2 учеников высокие, а 2 ученика имеют умеренную тревожность. Показатели «повышенной», «высокой», «очень высокой» школьной тревожности прямо указывает на эмоциональное неблагополучие подростка в контексте тех или иных школьных ситуаций, а показатель «чрезмерное спокойствие»  свидетельствует о «скрытой» межличностной тревожности, либо незаметной для самого испытуемого (вытесненной), либо сознательно отрицаемой им. **Рекомендации:**психологическую помощь учащимся можно представить в виде этапов:1. Создание для ребёнка ситуации успеха, дозирование эмоциональных нагрузок, оптимальная организация режима дня.
2. Актуализация тревоги, её разрядка (символическое уничтожение или преобразование)
3. Поддержание позитивного самоотношения.
4. Построение шагов роста (описание конкретных достижений через день, неделю, месяц).

Педагог- психолог: Сорокина Е.А. |