**«НОВАЯ ШКОЛА» - ШКОЛА ЖИЗНИ**

 **ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ-ПРАКТИКА НА ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

**Тургеневская средняя школа**

**Сницаренко Тамара Анатольевна – учитель начальных классов**

Современное казахстанское общество характеризуются общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах. В современной школе всегда была и остаётся миссия - воспитание и обучение «Будущего страны» и «Будущего нации». Об истинности этих слов, можно судить по одному основному факту: если учитывать, что у ребёнка в стенах школы проходят основные Этапы жизни: детство, отрочество, здесь же он вступает в порог юности. Можно утверждать, что он проходит «школу жизни».

 С 2016 года в Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Мне,  педагогу с более чем 36 летним стажем хотелось бы поделиться своим видением процесса обновления содержания начального образования.

 Новая модель образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. Данная программа направлена на развитие спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера. Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который усложняется на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения. Кроме того, в учебных программах по разным предметам начальной школы предусмотрена **организация обучения в контексте «сквозных» тем,** что **позволяет интегрировать знания** из разных предметных областей и тем самым добиться функциональности приобретаемых знаний. Содержание учебных программ начальной школы **имеет тесную связь с реальной жизнью, практическую направленность**, способствует развитию таких качеств, как наблюдательность, любознательность, умение работать с информацией и выражать свою точку зрения. Таким образом, уже в начальной школе у учащихся начинается **формирование функциональной грамотности**.

 Так же развитие казахстанских учащихся проходит путем внедрения активных форм обучения, в ходе которых учащиеся самостоятельно развивают функциональную грамотность, активно «добывают» знания, с огромным желанием развивают коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходят к решению проблем. Кроме перечисленного обязательным является использование информационно-коммуникативных технологий, диалогового обучения, технологии критического мышления, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся. Особое внимание уделяется коллективной работе как важной основе любого развитого, современного социума. Контактируя друг с другом, обмениваясь и копируя чужой опыт, обсуждая проблему, учащиеся более глубоко и крепко усваивают материал. При работе в группах необходимо также учитывать дифференциацию обучения, так как в классе обучаются ученики с разными способностями: одни быстро схватывают и запоминают материал, другим требуется больше времени на осмысление учебного материала. А если они работают в группе, то помогают друг другу.

Современный ребѐнок живѐт в мире компьютерных технологий. Он развивается, если имеет условия для креативной деятельности, при этом качество усвоения материала зависит не столько от способностей ребѐнка, сколько от организации процесса обучения. Меняется и роль педагога в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Следовательно, педагогу необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребѐнком. Таким образом, возникает необходимость организации процесса обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Наш учебный кабинет, где занимаются мои второклассники, в этом году оснащен современными средствами ИКТ, используемые в образовательном процессе: мультимедийный проектор, экран, компьютер, принтер. И это все благодаря Районному Отделу Образования. К сожалению не все учителя, которые в этом году перешли на обновленные программы, имеют возможность использовать ИКТ на уроке. А как показывает практика, без информационных технологий уже невозможно представить себе современного образования. Использование ИКТ становится привычным для детей, а для педагогов становятся нормой работы . Таким образом, информационные технологии призваны стать не дополнительным средством в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

 Важным моментом в обновленном содержании образования является этап осмысления преподавания после проведенного урока. В настоящее время вопрос о повышении уровня образования привел к использованию новых активных методов обучения. От умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия зависит во многом эффективность учебного процесса. Современному педагогу трудно не потеряться в методах и средствах обучения. И наиболее важной задачей для него является выделение наиболее эффективных приемов, направленных на успешное внедрение обновленного содержания образования.

Педагогическая рефлексия предполагает взаимооценку участников педагогического процесса, проникновение педагога во внутренний мир ученика, выявление состояния развития обучаемых.

 В отличие от традиционного подхода индивидуальный план можно комментировать своими размышлениями, использовать его для дальнейшего улучшения и развития обучения. Так как постоянная рефлексия своей деятельности заставляет нас не стоять на месте, а быть в постоянном поиске, будь то учитель с большим стажем работы или учитель, который недавно пришел на работу в школу. Мы на пороге больших перемен, и от нас, учителей, зависит готовность детей к запросам ХХІ века. Задача педагогов в ходе применения обновленной программы, привить учащимся основные человеческие нормы и морали, сформировать толерантность и уважение к другим культурам и точкам зрения, воспитать ответственного, здорового ребенка.

 Сразу следует отметить, что обновленная программа - это не только новые учебники, новая сетка часов, новые подходы, методы, стратегии, но, что самое главное, изменение в содержании образования, новое видение долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, а также новые подходы в оценивании детей (формативное, суммативное оценивание).Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании   невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления, нами учителями,   новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания  с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать наверно практически невозможно.

Постоянная рефлексия деятельности ставит учителя в позицию активного поиска путей профессионального самосовершенствования . Учитель призван совершать чудеса. Их ждут от него ученики, и это происходит, если смоделированы такие условия, при которых личность ребенка получает наибольшее развитие.

У нас, учителей начальных классов, - особая миссия, мы закладываем блоки, которые лежат в основе формирования личности ребенка. Мы всегда помним слова великого педагога В.Сухомлинского: «Если не повышаются знания учителя, то ученики будут обречены на скупые следования учебникам, у ребенка пропадет охота к знаниям, погубим его интеллектуальные задатки и способности. И если учитель всегда откровенен со своими учениками, вкладывает страсть в дело воспитания своих учеников, то его воспитанники всегда отзовутся и поймут его».

 В результате обновления содержания образования произошел качественный переход с позиции учителя - урокодателя на позицию педагога-исследователя и экспериментатора. Учитель больше не источник информации, учитель уже не должен стоять и пересказывать репродуктивно материал и требовать того же самого от ученика. Ученик должен постоянно для себя делать как бы маленькие открытия. Это и есть творческий подход к обучению.

 Новая модель обучения позволяет более полно учесть интересы, потребности и возможности всех участников образовательного процесса.

 Обновление структуры образования заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников. Обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна  осуществляться дифференциация  обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.

 Итак, что,  по моему мнению,  требуется от учителя? Это умение:

-формулировать учебные цели для   достижения результатов;

-строить  учебный процесс  по организации усвоения  учебного материала;

-готовить учебные материалы  в соответствии с  учебными целями;

- использовать  потенциал информационной среды для  учебного процесса;

- создавать  условия для опережающего развития учащихся   и личностно-деятельностной направленности;

- создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;

- готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;

- оценивать текущие результаты, направленные  на достижение поставленных целей.

 Педагог в свете обновлённого содержания обязан обладать высоким уровнем сформированности ряда компетентностей:

**специальная компетентность** - способность заниматься собственно профессиональной деятельностью на достаточно вы­соком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

**социальная компетентность** - способность заниматься совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятель­ностью, сотрудничать и использовать принятые в профессии управленца приемы профессионального общения;

**образовательная компетентность** - интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности, мотивация развития субъектности и креативности в образовательной деятельности, способность применять основы педагогической и социальной психологии.

 Что требуется от ученика? Это умение:

- использовать  возможности выстраивать  индивидуальную траекторию образования (темп, уровень усвоения учебного материала);

- усваивать умения, способы, приемы своей деятельности;

- использовать   знания, умения и навыки, и имеющуюся информацию  для разрешения учебных ситуаций.

 Очень много внимания сейчас уделяется изменению  системы оценивания достижений ожидаемых результатов учащихся. Оценивание должно соответствовать следующим принципам:

1. Валидности
2. Систематичности
3. Последовательности
4. Объективности
5. Прозрачности
6. Рекомендованности
7. Достоверности

Оно предполагает параллельное развитие двух линий оценки: (формативное и суммативное оценивание). Оценивание учебных достижений в модели образования, ориентированного на результат, предполагает  способы оценивания по результатам обучения за урок, раздел и итоговую работу в четверти.

 Результаты обучения в школе детей требуют от нас, педагогов,  всестороннего  и объективного  оценивания успехов в достижении ожидаемых результатов обучения каждого учащегося, его отношения к учебе и динамику развития личности в целом. К сожалению, в процессе оценивания существуют проблемы, которые приходиться решать учителям на практике.

 В настоящее время очень много мы говорим о технологизации учебного процесса, о преимуществах  внедрения тех или иных  педагогических инновационных технологий. Мы их осваиваем, используем в учебном процессе, получаем определённый результат, но проблем остаётся очень много. И мы бьёмся над вопросами как повысить мотивацию учащихся, как сделать школу местом SMART-образования? Что будет способствовать  созданию в  школе гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности: самопознания, самоопределения и самореализации? Но обновление содержания образования, транслируя лучший опыт внедрения новых подходов к обучению и методике преподавания должно учесть, на мой взгляд, и положительный опыт традиционного.  Синтез традиционных и инновационных методов обучения позволит разнообразить формы проведения занятий активизирующие познавательную деятельность учащихся. Акцент необходимо делать не на полученные знания, а на процесс их применения. В целом уровень казахстанского среднего общего образования должен соответствовать задачам развития государства и обеспечивать его конкурентоспособность в современном мире.