Қазақ тілі сабағында

модульдік технология бойынша оқушылардың

коммуникативтік құзыретін дамыту.

Қазіргі уақытта қазақ тілі-Қазақстанның мемлекеттік тілі Біріншіден ,қазақ халқының салт- дәстүрі мен тұрмысын әдет-ғұрпын,мәдениетін, тарихын білуге жол ашты,екіншіден, көп ұлтты халықтың қарым-қатынасындағы өндірістік әрі тұрмыстық қажеттілікті іске асыруға,халықтардың достық қарым-қатынасын күшейтудің құралына айналды.

Оқу орыс тілінде жүретін мектептерде қазақ тілі пәнінің мақсаты оқушылардың коммуникативтік құзыретін қалыптастыру және дамыту,яғни тілдік және танымдық біліктілік пен қамтамасыз ету екендігі Қазақстан Республикасының жалпы білім берудің мемлекеттік стандартында көрсетілген. Оқу орыс тілінде жүретін мектептерде қазақ тілін үйренетін оқушылардың өзіне таныс емес тілдің дыбыстық заңдылықтарын, оның грамматикалық құрлысын игеруге ,ойын еркін жеткізуге,басқаның сөйлеуін түсінуге, жеткілікті дәрежеде сөздік қорын меңгеруге тиіс екені анық.Қазақ тілін оқытып, үйрету-көптеген ізденістерді,жаңа технологияны қолдануды керек етеді.

Педагогикалық технологиялар оқытудың мақсатына жетудің тиімді,нақты жолдарын көрсетеді.

«Педагогилалық технология –тәжірибеде жүзеге асыралатын белгілі бір педагогикалық жүйенің жобасы»- деген педагог, ғалым В.П.Беспалько

Педагогтар үшін басты міндет оқушының қызығушылығын арттыру, оның дамуына жағдай туғызу , сөйлеу қабілетін дамыту. Оқыту технологиясын негізгі-оқушының өз бетінше оқу- танымдық іс

әрекеті.

Кез келген оқыту технологиясы іс әрекеттің қарқындығы мен белседілігін арттырады,жеке тұлғаның жетілуіне ,дамуына бағытталады. Әсіресе, модульдік оқыту технологиясының маңызы-ол өте жеңіл, әрі жайлы.

Ол оқушылардың өз мүмкіндіктерін тексеруге, қабілетін тануға итермелейді. Әр оқушының оның әрі қарай жеке тұлға ретінде өсуіне мүмкіндік береді.Нашар үлгіретіндер қатарына жататын оқушыларға өз күші мен қабілетін тексеруге көмектеседі.Модульдік оқыту,сонымен қатар, топпен оқыту жұмысы , оқушылардың қарым-қатынасын және бірін-бірі оқытуды,әлді-әлсізді оқытады тұжырымы бойынша жүргізіледі

Мен өз сабақтарымдыа М. Жанпейісованың «Модульді оқыту технологиясын» қолданып жүрмін. Бұл оқыту технологиясының ерекшелігі тұлғаның танымдық қабілеттерін дамытуға,сондай-ақ тұлғаның шығармашылығын арттыруға ,дарынды балармен тұрақты және жүйелі жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Жалпы білім беретін орыс мектебінің сыныптарында қазақ тілінің оқу модулі қайта жаңғыртушы циклы үш құрамды бөліктен тұрады

Кіріспе

Сөйлесу

Қортынды

Кіріспе бөлімде оқушыларды оқу модулінің жалпы құрылымымен,оның мақсат-міндеттерімен таныстырады,тірек сызбаларға сүйене отырып, модддульдің тұтас тақырыбы бойынша оқу материалын тыңдау ,жазу, көру және айту мүмкіндігі болатындай етіп құрылған. Сөйлесу бөлімін

Дайындауға 5 әрекет-қадамнан тұратын даярлық құрылымы қалыптасады:

Модульдің сөйлесу бөліміндегі материалдың негізгі мазмұнын белгілеу:

Оқу материалын біртұтас, жинақы, «өсу» бағытымен беру:

Тақырып бойынша жеңілдетілген деңгейдегі және білім стандартының талаптарын қамтамасыз ететін деңгейдегі тапсырмалар дайындау:

Оқушылар пәнге қызығушылығын және креативтілігін(шығармашылық қабілетерін) дамытуға арналған шығармашылық сипаттағы материал дайындау

Осы бөліктің барлық сабақтарында өзара сөйлесуді қамтамасыз ету. Оқу модулінің қортынды бөлімі –бақылау. Егер сөйлесу бөлімінің барлық сабақтарында оқушылардың бір-біріне көмегі, бірін-бірі оқытуы, түрлі ғылыми көздерді пайдалануы құпталынып келсе ,енді қортынды бөліміндеалған білімін,білгі мен дағдыларын ешкімнің көмегінсіз көрсетуі тиіс.

Сөйлесу бөлімінің танымдық процессі сыныпты негізінен 2-6 адамнаншағын топтарға бөлу арқылы оқушылардың өзара әрекет етуіне құрылған.

Оқушылардың танымдық қызметі әрбір оқушының әр берілген оқу материалын сабақта үш күрделілік деңгейде тыңдау, жазу, көру, және айтуғамүмкіндігі болатындай етіп құрылған.

Оқытуды ойын түрінде ұйымдастыру және әр түрлі белсеңді формаларды (топтық, топтық-жеке және жұппен жұмыс , диспуттар, пікірталастар ) қолдану оқытудың міндетті шарты болып табылады. Сөйлесу бөлімінде алғашында оқу материалын қайта жаңғырту және қарапайым білік пен дпдағдыны қалыптастыру мақсатындағы ,кейінен- алынған білімді талдау , жинақтау және бағалау мақсатындағы оқытудың белсенді формалары қолданылады. 4,5 сабақтардан бастап оқушыларға стандарт талапына сай саралаған тапсырмалар беріледі.(3және 2 деңгейлер)

1 деңгей тапсырмалары дарындылықтың екі түріне, яғни интеллектуалдық және креативтік дарынды балаларға арналған .

3 деңгейге қарапайым білім мен түсінік деңгейдегі тапсырмалар жатады.2 деңгей алған білімін қолдану және талдау деңгейдегі тапсырмалар.1 деңгей- шығармашылық және ізденушілік сипаттағы тапсырмалар.

Оқшушылар қандай да бір деңгедегі тапсырмаларды өздері таңдайды. Оқушы тапсырманы өзінің орындау мүмкіндігіне қарай таңдауға ерікті.

Оқу модулінің сөйлесу бөлімінің тағы бір ерекшелігі бар. Зерттеу көрсеткендей бір материалға бірнеше мәрте оралып,жұмыс істеуіне мүмкіндік береді.

Оқу модульдің қортынды бөлімі –бақылау. Егер сөйлесу бөлімінде оқушылар бір-біріне көмектесе,енді қортынды бөлімінде оқушы өзінің сөйлесу бөлімінде алған білімін ешкімнің көмегінсіз көрсетуі тиіс.

Бақылаудың түрлері ретінде тестілік тапсырмалар, бақылау жұмыстары,сынақ, шығарма беріледі.

Оқушылардың білім, білік, дағдыларын тұтас модуль бойынша бағалағанда нақты осы бағалар есептеледі де , нәтижесінде оқушыға жалпы тақырып бойынша ортақ баға қойылады.

Егер сөйлесу бөлімінде оқушыларға үш деңгейлі тапсырмалар ұсынылса қортынды бөлімде барлық оқушыларға мемлекеттік білім стандартына сай бірдей тапсырмалар беріледі.

Бірақ жетістікке төртінші жылдың соңында ғана жетім.

Алғашқы жылы бұл технологияны бастағанда сабақтардың мазмұнын ,құрылымын өзгертім . Сабақтарда мұғалім рөліде өзгеше , оқушыларда қызметіде өзгеше болды. Бірінші жылдары жаңа бастаған ісім бәрі де аспағандықтан қананағатанбаушылық сезімде болды. Әр сабақты мұқият ойлап әзірленуіме тура келді.Жаңа ойндарды да өткізу барысында айқай-шу, соның салдарынан біраз уақытты өткізіп Оқушылардың білім деңгеі төмендей бастады.

Сондықтан осы жылы мен мектеп әкімшілігінен сыныптан сыныпқа көшіру емтиханын өткізуге рұқсат сұрадым.

Технологияны қолданудың екінші жылы оқу процесі бір шама тұрақтандырылады Енді үйреншікті болып алған оқыта үйрету ойындары мұғалімнің жүргізу ережесін түсіндіруге кететін уақытын үнемдейді.

Үшінші жыл көптеген оқушылар пәнге тұрақты қызығушылықтың білдіреді. Бұл кезеңде оқушылар оқу процесін осы бағытта түсіне бастайды, өйткені үй тапсырмасының көлемі азаяды, оқу материалы есте сақталады .

Мен оқушылардың жетістіктерін төртінші оқу жылында ғана

байқадым. Оқушылар сұраққа жауап беретінін көрсеті . Олардың оқу модульдің соңында біршама жоғары бал алуына мүмкіндік береді. Бұл оқушылардың өз күшіне сенуіне және оларда деген қызығушылықтың қалыптасуына ықпал етеді.

Қазақ тілі сабағында өз тяжірибемнен байқағандай модульдік оқытудың мүмкіндіктері мен ерекшеліктері мынандай деп ойлаймын:

- мүмкіндіке қарай оқушылар басқалармен қарым-қатынас жасай береді:

- басқаларды тыңдауды, кез келген жауапқа сыйластық, түсінікпен қарауға:

- өз ойын топ алдында ашық айта білу,қорғай білуге:

- оқушының оқу мотивациясы өзгереді, өз бетінше ізденуге үйретеді:

- сабақтың мазмұны мен сапасы артады :

- оқушы өз қызметіне талдау, қортынды, өзіне-әзі баға береді, жаңалыкка ұмтылады.

Модульдік технология оқушылардың даму, тану қабілеттерін жетілдіруге жақсы әсер етеді.