**КСП по истории Казахстана**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 5.4 А Гунны** | | | | **Школа: Тургеневская СШ** | | | |
| **Дата: 4.05.2017** | | | | **ФИО учителя: Абельдинова Баян Хайруллаевна** | | | |
| **класс: 5** | | | | **Участвовали: 16** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | **Объединение гуннских племен** | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | | **5.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений** | | | | | |
| **Цель урока** | | К концу урока  **все ученики** смогут: выполнить уровневые задания; проанализировать исторический документ и сформулировать вывод о приходе к власти Модэ; составить кластер «Система государственного устройства гуннов»; **большинство** учащихся смогут привести 3 доказательства о существовании государственности у гуннов;  **некоторые** ученики смогут сформулировать вывод на основе исследовательского вопроса: «Земля – есть основа государства» | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | - определят процесс образования государства гуннов;  - приведут 3 факта о значимости земли для гуннов. | | | | | |
| **Языковые задачи** | | Писать своими словами определения : «шаньюй», «народное собрание», «темники», «туменбасы» (письмо); анализируют документальный источник и определяют характеристики хозяйства гуннов (чтение-письмо) | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Развитие творческого и критического мышления, проявление уважения к другим культурам и точкам зрения | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Познание мира, казахская литература, география | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Объединение гуннских племен: *первоначальная территория расселения гуннов, виды хозяйства гуннов, быт кочевников* | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  **1мин**  **8мин**  **1мин** | 1.Оргмомент. Приветствие учителя.  Психологический настрой «Мое сердце радуется»  2.Проверка домашнего задания  ***ИР (письменная работа)***  ***Уровень А(низкий)***  **1**.Перечислить источники, содержащие сведения о гуннах  **2**. Назвать основные занятия гуннов  ***Уровень Б(средний)***  **3**. Нанесите на контурную карту первоначальную территорию расселение гуннских племен, укажите соседей гуннов  **4**.Соотнесите изделия материальной культуры с занятиями гуннских племен  1.Кости лошадей, овец, КРС  2.Кости сайгаков, кабанов, оленей, зайцев  3.Гончарные изделия, ковры с изображениями животных, конская упряжь, ювелирные изделия  4.Зерна пшена, железные серпы, каменные зернотерки  5.Шелковые ткани, зеркала, изделия из нефрита  А. охота Б. торговля В .земледелие Г. скотоводство Д. ремесло  ***Уровень В(высокий)***  **5**.Проанализировав китайские источники о гуннах, охарактеризуйте хозяйство гуннов.  **6.**Почему основную информацию о гуннах дают китайские источники?  **ФО - самооценивание по эталону в соответствие с дескриптором**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Уровень** | **№ задания** | **Дескриптор** | **балл** | **Итого**  **Макс. балл** | | **А** | **1задание** | Перечисляет источники, за каждый правильный ответ | **1** | **3** | | **2задание** | Называет основные занятия за каждый правильный ответ, | **1** | **5** | | **Б** | **3задание** | указывает первоначальную территорию гуннов,  соседей гуннских племен за | **2**  **1** | **2**  **5** | | **4задание** | Находит соответствие | **1** | **5** | | **В** | **5задание** | Называют виды хозяйства, выделяют особенности | **2** | **10** | | **6задание** | Приводят 1-2 выдержки, подкрепленные фактами | **2** | **8** |   ***3.Актуализация знаний «Отсроченная отгадка»***  приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.  В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.  ***Ее бьют, режут, топчут, а она все терпит и добром всем платит.*** | | | | | | Карточки с дифференциро  ванным заданием |
| Середина урока  **4мин**  **4мин**  **1мин**  **1мин**  **5мин**  **2мин**  **1мин**  **6мин**  **1мин** | **1. *КР* Проанализируйте легенду**  **К.** Вопросы:  1.Почему Моде согласился отдать своего коня и жену?  2.Почему не согласился отдать небольшой клочок земли, непригодный для хозяйства?  3.О чем данная легенда?  4.В чем основная идея легенды?  На основе анализа легенды дети сформулируют цели урока  **2. *ИР-ПР* стратегия «Думай-объединяйся-делись»**  ***Задание:*** сформулировать3 доказательства о значимости земли к высказыванию Моде «Земля-основа государства и отдать вам ее я не имею права», обсудить варианты в паре и представить лучший вариант классу  **3. Слово учителя**  В I тыс. до н. э. огромные пространства Центральной Азии от юга Монголии до Каспия населяли различные племена. Их территорию начали захватывать пришедшие с востока племена гуннов, которые изменили дальнейшую историю огромных пространств Дешт-и-Кыпчака и Сырдарьинских вод. А что послужило причиной их огромного передвижения и как происходило их объединение нам предстоит сегодня узнать  ***КР***  *Обсуждение эпиграфа* *урока* слова А.Х. Маргулана «История гуннов-это древнейшая история современных тюркских народов, именно они в Великой степи создали свое государство»  Учащиеся предполагают о значении истории гуннов в истории Казахстана  **4.*ПР* Прием *«Мудрые совы»***  Прочтите текст: *Шаньюй имел двух сыновей от разных жен. Чтобы сделать наследником младшего , он решил пожертвовать старшим. Отправил его заложником в соседнее государство, надеясь, что он погибнет. Модэ не погиб, а украл коня и ускакал к своим. Отец дал ему отряд. Модэ начал обучать воинов и приказывал стрелять, куда летит его «свистулька». (Боевые стрелы гуннов снабжались костяными шариками с отверстием-сотни свистящих стрел наводили ужас на врагов и пугали их коней). Вскоре Модэ пустил стрелу в своего коня. Тем, из его отряда, кто не стрелял, приказал отрубить голову. Вскоре он победил свою семью и стал шаньюем-главой государства гуннов.*   1. *Азы работы*. Найдите в тексте новые понятия. 2. *Последние новости* Запишите новую информацию 3. *Главная мудрость*. Постарайтесь выразить главную мысль одной фразой.   ***ФО- обмен мнениями***  ***Физминутка «* Подумай-замри**»  Команда « Замри 4»  **Деление класса на группы**  ***5.ГР***  *Задание:* создание **кластера** «Государственное устройство гуннов» на основе материала учебника - чтение стр.128  **ФО**  **Дескриптор**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Дескриптор** | **балл** | | ***Создают кластер* «Государственное устройство гуннов»** | Указывают все три части административного разделения | **3** | | Указывают все четыре части структуры государственного управления гуннов | **4** | | Выделены все три социальные группы гуннского общества | **3** | | Выделены все четыре уровня военной организации гуннского общества | **4** |   **Работа с картой**  **- *Ребята, обратимся к карте. Какие изменения произошли с территорией расселения гуннских племён к середине 2-го века?*** | | | | | | Учебник стр129  ФО - вопросы  презентация  презентация  Раздаточный материал с текстом документа  А3, маркеры, учебник  Презентация, атлас ,ИД |
| Конец урока  **7мин**  **1мин**  **1мин** | 1. ***ИР письменная работа*** *на основе приема* **«Метод углов»**   ***задание «Существовала ли государственность у гуннов?»*** Обоснуйте свой ответ.   1. Рефлексия **«Светофор»**   **Красный-** я ничего не понимаю.  **Желтый –** я кое-что понимаю,                   но не все.  **Зеленый** – я понимаю достаточно   1. **Д/з п.5.1 стр.128-129 Эссе «Моде в моем представлении»** | | | | | | Рабочие тетради  Стикеры, светофор |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Дифференцированные задания через индивидуальную работу, личную поддержку учеников,* | | | *Использование формативного оценивания с использованием дескрипторов* | | *Учет возрастных особенностей, посильный уровень заданий, соблюдение САНПина* | | |