**КСП по истории Казахстана**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 5.4 А Гунны** | **Школа: Тургеневская СШ** |
| **Дата: 4.05.2017** | **ФИО учителя: Абельдинова Баян Хайруллаевна** |
| **класс: 5** | **Участвовали: 16** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | **Объединение гуннских племен** |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | **5.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений** |
| **Цель урока** | К концу урока **все ученики** смогут: выполнить уровневые задания; проанализировать исторический документ и сформулировать вывод о приходе к власти Модэ; составить кластер «Система государственного устройства гуннов»; **большинство** учащихся смогут привести 3 доказательства о существовании государственности у гуннов; **некоторые** ученики смогут сформулировать вывод на основе исследовательского вопроса: «Земля – есть основа государства» |
| **Критерии оценивания** | - определят процесс образования государства гуннов;- приведут 3 факта о значимости земли для гуннов. |
| **Языковые задачи** | Писать своими словами определения : «шаньюй», «народное собрание», «темники», «туменбасы» (письмо); анализируют документальный источник и определяют характеристики хозяйства гуннов (чтение-письмо) |
| **Воспитание ценностей**  | Развитие творческого и критического мышления, проявление уважения к другим культурам и точкам зрения |
|  **Межпредметная связь** |  Познание мира, казахская литература, география |
| **Предыдущие знания** |  Объединение гуннских племен: *первоначальная территория расселения гуннов, виды хозяйства гуннов, быт кочевников* |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока**1мин****8мин****1мин** | 1.Оргмомент. Приветствие учителя.Психологический настрой «Мое сердце радуется»2.Проверка домашнего задания***ИР (письменная работа)******Уровень А(низкий)*****1**.Перечислить источники, содержащие сведения о гуннах**2**. Назвать основные занятия гуннов***Уровень Б(средний)*****3**. Нанесите на контурную карту первоначальную территорию расселение гуннских племен, укажите соседей гуннов**4**.Соотнесите изделия материальной культуры с занятиями гуннских племен1.Кости лошадей, овец, КРС 2.Кости сайгаков, кабанов, оленей, зайцев 3.Гончарные изделия, ковры с изображениями животных, конская упряжь, ювелирные изделия4.Зерна пшена, железные серпы, каменные зернотерки 5.Шелковые ткани, зеркала, изделия из нефритаА. охота Б. торговля В .земледелие Г. скотоводство Д. ремесло***Уровень В(высокий)*****5**.Проанализировав китайские источники о гуннах, охарактеризуйте хозяйство гуннов.**6.**Почему основную информацию о гуннах дают китайские источники?**ФО - самооценивание по эталону в соответствие с дескриптором**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **№ задания** | **Дескриптор** | **балл** | **Итого****Макс. балл** |
| **А** | **1задание** | Перечисляет источники, за каждый правильный ответ | **1** | **3** |
| **2задание** | Называет основные занятия за каждый правильный ответ,  | **1** | **5** |
| **Б** | **3задание** | указывает первоначальную территорию гуннов, соседей гуннских племен за | **2****1** | **2****5** |
| **4задание** | Находит соответствие | **1** | **5** |
| **В** | **5задание** | Называют виды хозяйства, выделяют особенности | **2** | **10** |
| **6задание** | Приводят 1-2 выдержки, подкрепленные фактами | **2** | **8** |

***3.Актуализация знаний «Отсроченная отгадка»***приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке. В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом. ***Ее бьют, режут, топчут, а она все терпит и добром всем платит.*** | Карточки с дифференцированным заданием |
| Середина урока **4мин****4мин****1мин****1мин****5мин** **2мин****1мин****6мин****1мин** | **1. *КР* Проанализируйте легенду****К.** Вопросы:1.Почему Моде согласился отдать своего коня и жену?2.Почему не согласился отдать небольшой клочок земли, непригодный для хозяйства? 3.О чем данная легенда?4.В чем основная идея легенды?На основе анализа легенды дети сформулируют цели урока**2. *ИР-ПР* стратегия «Думай-объединяйся-делись»*****Задание:*** сформулировать3 доказательства о значимости земли к высказыванию Моде «Земля-основа государства и отдать вам ее я не имею права», обсудить варианты в паре и представить лучший вариант классу**3. Слово учителя**В I тыс. до н. э. огромные пространства Центральной Азии от юга Монголии до Каспия населяли различные племена. Их территорию начали захватывать пришедшие с востока племена гуннов, которые изменили дальнейшую историю огромных пространств Дешт-и-Кыпчака и Сырдарьинских вод. А что послужило причиной их огромного передвижения и как происходило их объединение нам предстоит сегодня узнать ***КР*** *Обсуждение эпиграфа* *урока* слова А.Х. Маргулана «История гуннов-это древнейшая история современных тюркских народов, именно они в Великой степи создали свое государство» Учащиеся предполагают о значении истории гуннов в истории Казахстана**4.*ПР* Прием *«Мудрые совы»***Прочтите текст: *Шаньюй имел двух сыновей от разных жен. Чтобы сделать наследником младшего , он решил пожертвовать старшим. Отправил его заложником в соседнее государство, надеясь, что он погибнет. Модэ не погиб, а украл коня и ускакал к своим. Отец дал ему отряд. Модэ начал обучать воинов и приказывал стрелять, куда летит его «свистулька». (Боевые стрелы гуннов снабжались костяными шариками с отверстием-сотни свистящих стрел наводили ужас на врагов и пугали их коней). Вскоре Модэ пустил стрелу в своего коня. Тем, из его отряда, кто не стрелял, приказал отрубить голову. Вскоре он победил свою семью и стал шаньюем-главой государства гуннов.*1. *Азы работы*. Найдите в тексте новые понятия.
2. *Последние новости* Запишите новую информацию
3. *Главная мудрость*. Постарайтесь выразить главную мысль одной фразой.

***ФО- обмен мнениями******Физминутка «* Подумай-замри**» Команда « Замри 4»**Деление класса на группы*****5.ГР*** *Задание:* создание **кластера** «Государственное устройство гуннов» на основе материала учебника - чтение стр.128 **ФО****Дескриптор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескриптор** | **балл** |
| ***Создают кластер* «Государственное устройство гуннов»** | Указывают все три части административного разделения | **3** |
| Указывают все четыре части структуры государственного управления гуннов | **4** |
| Выделены все три социальные группы гуннского общества | **3** |
| Выделены все четыре уровня военной организации гуннского общества | **4** |

**Работа с картой** **- *Ребята, обратимся к карте. Какие изменения произошли с территорией расселения гуннских племён к середине 2-го века?*** | Учебник стр129ФО - вопросыпрезентацияпрезентацияРаздаточный материал с текстом документаА3, маркеры, учебникПрезентация, атлас ,ИД |
| Конец урока**7мин****1мин****1мин** | 1. ***ИР письменная работа*** *на основе приема* **«Метод углов»**

***задание «Существовала ли государственность у гуннов?»*** Обоснуйте свой ответ.1. Рефлексия **«Светофор»**

**Красный-** я ничего не понимаю.**Желтый –** я кое-что понимаю,                  но не все.**Зеленый** – я понимаю достаточно1. **Д/з п.5.1 стр.128-129 Эссе «Моде в моем представлении»**
 | Рабочие тетрадиСтикеры, светофор |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
|  *Дифференцированные задания через индивидуальную работу, личную поддержку учеников,*  | *Использование формативного оценивания с использованием дескрипторов* | *Учет возрастных особенностей, посильный уровень заданий, соблюдение САНПина* |