|  |
| --- |
| **Предмет:** химия**Класс:** 8 урок 58 |
| **Тема урока:** | Хлор и его важнейшие соединения | **Дата:**  |
| **Цель:** | Знать характеристику хлора, его свойства и важнейшие соединенияУметь вычислять массу, объем, количество вещества хлора и его соединенийАнализировать роль хлора и его соединений в жизни человека и их применение |
| **Ожидаемый результат:** | **Все** знают характеристику хлора, его свойства и важнейшие соединения**Большинство** могут правильно вычислить массу, объем, количество вещества хлора и его соединений**Некоторые** могут, аргументируя, доказывать важность хлора и его соединений в жизни человека |
| **Критерии успеха:** | **Я знаю** характеристику хлора, его свойства и важнейшие соединения**Я понимаю,** как правильно вычислить массу, объем, количество вещества хлора и его соединений**Я могу,** аргументируя, доказывать важность хлора и его соединений в жизни человека |
| **Ключевые идеи/подход:** | Использование ИКТ на уроке |
| **Учебник:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Оценивание** |
| **Введение****11 мин**2 мин7 мин2 мин | **Организационный момент.**1) Приветствие2) Эмоционально - психологический настрой учащихся. Раздает листочки со словами.3) Организация группы.**Актуализация знаний.**4) Организует повторение материала пройденного на предыдущем уроке. Предлагает учащимся компьютерный тест по теме «Натрий и его соединения»5) Фронтальный опрос: Что такое галогены? Назовите галогены, которые вы знаете? Что можно обнаружить, если сравнить галогены и щелочные металлы? Что образуется при взаимодействии галогенов с металлами?6) Сообщает тему урока. 7) Вопрос: какие цели мы можем поставить для себя при изучении этой темы? Цели фиксируются на доске. | Говорят соседу слева пожелание или комплимент с использованием слова, написанного на листочке Делятся на пары по цвету слов на листочках. В парах отвечают на вопросы теста по теме «Натрий и его соединения»Отвечают на вопросыФормулируют цели предстоящего урока |  |
| **Основная часть 24 мин****5** мин10 мин2 мин7 мин | 1) Организует самостоятельную деятельность учеников по изучению нового материалаОрганизует парную работу учащихся по осмыслению темы.2) Фронтальный опрос: Встречается ли хлор в природе в чистом виде? Физические свойства хлора? Химические свойства хлора? Какими способами получают хлор?3) Организует индивидуальную работу учащихся по карточкам. В карточках даны 3 задачи с разными уровнями. | Читают учебник. Выделяют ключевые идеи. Проводят анализ характеристики хлора, его свойств и важнейших соединений.Разгадывают кроссворд на тему «Хлор и его соединения»Отвечают на вопросыВыполняют задание по карточкам, решая задачи с разными уровнями сложности. | Светофор Взаимооценивание по образцу0-2 «2», 3-5 «3»6-8 «4», 9-10 «5»Самооценивание по образцу0 - «2»Уровень А - «3»Уровень В - «4»Уровень С - «5» |
| **Заключение****10 мин**8 мин2 мин | 1) Организует парную работу учеников по поиску в интернет – ресурсах информации о применении хлора и его соединений. 2) Вопрос: Какую роль играют хлор и его соединения в жизни человека?2) Организует рефлексию урока. «Анкета» | Ищут в интернет – ресурсах информацию о соединениях хлора и их применении.Делают аргументированные выводы о роли хлора и его соединений в жизни человека.Заполняют анкету. | Устное комментирование |
| **Задания для последующего выполнения**Написать эссе на тему «Сможем ли мы жить без хлора?» | **Задания для последующего чтения**Учебник «Расположение хлора в периодической системе, распространение в природе и его свойства», «Получение и применение хлора», «Хлороводород. Соляная кислота» |
| **Ожидаемые результаты:****Ученик А****Ученик В****Ученик С** | Активно работает, аргументирует роль хлора и его соединений в жизни человека, объясняет решение задач для нахождения массы, объема, количества вещества.Работает вовлечено, пытается отвечать, решает задачи для нахождения массы, объема, количества веществаВнимательно слушает, выражает мнение, знает свойства хлора и его соединений |
|  | Записи ваших наблюдений по уроку и отдельным ученикам |