|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** химия**Класс:** 8 урок 58 | | |
| **Тема урока:** | Хлор и его важнейшие соединения | **Дата:** |
| **Цель:** | Знать характеристику хлора, его свойства и важнейшие соединения  Уметь вычислять массу, объем, количество вещества хлора и его соединений  Анализировать роль хлора и его соединений в жизни человека и их применение | |
| **Ожидаемый результат:** | **Все** знают характеристику хлора, его свойства и важнейшие соединения  **Большинство** могут правильно вычислить массу, объем, количество вещества хлора и его соединений  **Некоторые** могут, аргументируя, доказывать важность хлора и его соединений в жизни человека | |
| **Критерии успеха:** | **Я знаю** характеристику хлора, его свойства и важнейшие соединения  **Я понимаю,** как правильно вычислить массу, объем, количество вещества хлора и его соединений  **Я могу,** аргументируя, доказывать важность хлора и его соединений в жизни человека | |
| **Ключевые идеи/подход:** | Использование ИКТ на уроке | |
| **Учебник:** |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Оценивание** |
| **Введение**  **11 мин**  2 мин  7 мин  2 мин | **Организационный момент.**  1) Приветствие  2) Эмоционально - психологический настрой учащихся.  Раздает листочки со словами.  3) Организация группы.  **Актуализация знаний.**  4) Организует повторение материала пройденного на предыдущем уроке. Предлагает учащимся компьютерный тест по теме «Натрий и его соединения»  5) Фронтальный опрос: Что такое галогены? Назовите галогены, которые вы знаете? Что можно обнаружить, если сравнить галогены и щелочные металлы? Что образуется при взаимодействии галогенов с металлами?  6) Сообщает тему урока.  7) Вопрос: какие цели мы можем поставить для себя при изучении этой темы? Цели фиксируются на доске. | Говорят соседу слева пожелание или комплимент с использованием слова, написанного на листочке  Делятся на пары по цвету слов на листочках.  В парах отвечают на вопросы теста по теме «Натрий и его соединения»  Отвечают на вопросы  Формулируют цели предстоящего урока |  |
| **Основная часть 24 мин**  **5** мин  10 мин  2 мин  7 мин | 1) Организует самостоятельную деятельность учеников по изучению нового материала  Организует парную работу учащихся по осмыслению темы.  2) Фронтальный опрос: Встречается ли хлор в природе в чистом виде? Физические свойства хлора? Химические свойства хлора? Какими способами получают хлор?  3) Организует индивидуальную работу учащихся по карточкам. В карточках даны 3 задачи с разными уровнями. | Читают учебник. Выделяют ключевые идеи. Проводят анализ характеристики хлора, его свойств и важнейших соединений.  Разгадывают кроссворд на тему «Хлор и его соединения»  Отвечают на вопросы  Выполняют задание по карточкам, решая задачи с разными уровнями сложности. | Светофор  Взаимооценивание по образцу  0-2 «2», 3-5 «3»  6-8 «4», 9-10 «5»  Самооценивание по образцу  0 - «2»  Уровень А - «3»  Уровень В - «4»  Уровень С - «5» |
| **Заключение**  **10 мин**  8 мин  2 мин | 1) Организует парную работу учеников по поиску в интернет – ресурсах информации о применении хлора и его соединений.  2) Вопрос: Какую роль играют хлор и его соединения в жизни человека?  2) Организует рефлексию урока. «Анкета» | Ищут в интернет – ресурсах информацию о соединениях хлора и их применении.  Делают аргументированные выводы о роли хлора и его соединений в жизни человека.  Заполняют анкету. | Устное комментирование |
| **Задания для последующего выполнения**  Написать эссе на тему «Сможем ли мы жить без хлора?» | | **Задания для последующего чтения**  Учебник «Расположение хлора в периодической системе, распространение в природе и его свойства», «Получение и применение хлора», «Хлороводород. Соляная кислота» | | |
| **Ожидаемые результаты:**  **Ученик А**  **Ученик В**  **Ученик С** | | Активно работает, аргументирует роль хлора и его соединений в жизни человека, объясняет решение задач для нахождения массы, объема, количества вещества.  Работает вовлечено, пытается отвечать, решает задачи для нахождения массы, объема, количества вещества  Внимательно слушает, выражает мнение, знает свойства хлора и его соединений | | |
|  | | Записи ваших наблюдений по уроку и отдельным ученикам | | |