Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети Учебный год: ______ Группа: _____

владеет не полностью владеет не полностью владеет не себя в привести заботит			<u> </u>						
П-Ф.1 Владеет первоначальными навыками основных видов движений Владеет не полностью м м упражнени ям, приводит себя в порядок заботить себя в порядок внешки себя в порядок									
П-Ф.1						от 1 года,	до 1 года	6 месяцеі	
№ ФИО ребенка Владеет не полностью владе				1-Ф.1					
Владеет не полностью Владеет не полностью						физических	ских упражнений, с помощь		
2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	No	ФИО ребенка	владеет		не владеет	интерес к физически м упражнени ям, приводит себя в	частичный интерес к физически м упражнени ям, старается привести себя в	проявляет интерес к физически	
3 4 5 6 7 8 9 10 11 11 12 13 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	1								
4 5 6 7 8 9 10 11 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24									
5 6 7 8 8 9 10 11 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24									
6 7 8 9 10 11 12 13 13 14 15 16 17 18 19 9 20 21 22 23 24 9									
7 8 9 10 11 11 12 13 13 14 15 16 17 18 19 19 20 21 22 23 24 24									
8 9 10 11 11 12 13 14 15 16 17 18 19 19 20 21 22 23 24 24									
9 10 11 1			1						
10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24			1						
11 12 13 3 14 4 15 4 16 4 17 4 18 4 19 4 20 4 21 4 22 4 23 4									
12 13 14 15 15 16 17 18 19 19 20 21 22 23 24 24									
13 14 15 16 17 18 19 19 20 19 21 10 22 10 23 10 24 10									
14 15 16 17 18 19 20 21 21 22 23 24									
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24			<u> </u>						
16 17 18 19 20 21 21 22 23 24			1						
17 18 19 20 21 22 23 24									
18 19 20 21 22 23 24			1						
19 20 21 22 23 24 2 24 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			 						
20 21 22 23 24			+						
21 22 23 24			+						
22 23 24			+						
23 24			+						
24			+						
			+						
, , , , , , , , , , , , , , , , , ,			†						
Bcero, N 0 0 0 0 0		Bcero. N	0	0	0	0	0	0	

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---

	ПРИМЕЧАНІ	ИE			
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
				Худорже	ственная
		Развит	ие речи	литер	атура
Высокий	1-K	0	0.0	0	0.0
Средний	1-K	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-K	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-∏	0	0.0		
Средний	1-∏	0	0.0		
Низкий	1-∏	0	0.0		
		0	0		
		Ле	пка	Mys	выка
Высокий	1-T	0	0.0	0	0.0
Средний	1-T	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-T	0	0.0	0	0.0
		0	0.0	0	0.0
Высокий	1-C	0	0.0		
Средний	1-C	0	0.0		
Низкий	1-C	0	0.0		
		0	0.0		

і 1 года)		
	Период:	Сроки проведения:

Физическое развитиеФизическая культура

			Физич	неская кул	ьтура				
В	1.7.0			4 7 4		1	от 1	года 6 ме	сяцев до 2
	1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5		
ходит	г по прямой д	ороге:	ходит	между предм	иетами	гимнаст	ся на мягкий гическую ска спускается с нее	мейку и	выполня упражнен
ходит	старается	не ходит	ходит	пытается ходить	не ходит	может подниматьс я на мягкий модуль или гимнастиче скую скамейку и спускаться с нее	старается подниматьс я на мягкий модуль или гимнастиче скую скамейку и спускаться с нее	не проявляет интерес	выполняет
	-								
	-								
	-								
	 								
	 								
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
---	-----	---	---	---	---	---	---	---

2 лет		I	1 # 7			1 10 1	(от 1 года ,	
1-Ф.6			1-Ф.7			1-K. 1			1-K.2
ет общеразв ия по показу			г элементарн уживания пр взрослых		игрушки, пр	картинках и редметы, оде лову воспита	жду, посуду	фразы и нек	ит, имитиру оторые слог змеры и фор
частично выполняет	не проявляет интерес	выполняет	старается выполнять	не старается выполнять	находит, показывает	частично находит, показывает только некоторые из них	не пытается находить	правильно произносит	произноси некоторые из них
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
---	-----	---	---	---	---	---	---	---

1- К.3 1-К.4 1-К.5					Pa	звитие ре	чи			
1- К.3 1-К.4 1-К.5 звуковые понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции предметов, ны предметов понимает, пытается выражает свои эмоции произносит свои эмоции знает и называет название, цвет, размер, объем и место нахожджения предметов знает и называет некоторые знает, но не просьбу кортокими фразами просьбу кортокими просьбу кортоки просьбу кортоки просьбу кортоки просьбу кортоки просьб	6 месяцеі	В				po	·=		от 1	года 6 ме
звуковые предметов, имает эмоциональное настроение предметов понимает, в ыражает свои эмоции называет и называет название, цвет, размер, объем и место нахожджения предметов выражает произносит свои выразить выражает выражает выражает выражает выражает некоторые называет изнат, называет просьбу кортокими фразами просьбу кортокими фразами просьбу кортокими просьбу кортоки просьбу кортоки просьбу кортоки пр	0 1100312403		1- K.3			1-K.4			1-K.5	2000 0 1120
не понимает, в ыражает пытается выражает произносит свои выразить эмоции выразить не называет и называет и называет и называет из них, называет просьбу кортокими фразами просьбу кортокими просьбу кортокими фразами просьбу кортокими фразами просьбу кортокими просьбу кортоки	ι предметов,		оциональное			азывает назва ем и место на			вою просьбу	
		ыражает свои	понимает, пытается выразить	выражает		некоторые из них,		просьбу	просьбу кортокими	не может выразить просьбу
0 0 0 0 0 0 0 0 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
---	-----	---	---	---	---	---	---	---

I	Развитие	коммуни	кативны	х навыко	В				
сяцев до	2 пет						от 1	голя ло 1 г	года 6 мес
Сицев до	1-K.6			1-K.7			оди о мес		
	сложные сюж с игрушками		произноси	т предложен слов	ия из 2-3-х	небол	ом слушает и ышие, понятно рассказы, с		рассматрив илл
играет с радостью	играет, но без интереса	не проявляет интерес к играм	произносит	не произносит полностью	не произносит	слушаети понимает	частично понимает	слушает, но не понимает	рассматрив ает с интересом
								 	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
---	-----	---	---	---	---	---	---	---

		Художест	твенная л						
сяцев			1 74 10		от 1 года	6 месяце	в до 2 лет	Γ	1 72 12
1-K.9			1-K.10			1-K.11			1-K.12
ает плоские п пострации к			комые произ наглядности	введения без	самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в низ знакомых персонажей:			произносит слова и с прочитанных знакомы произведения:	
рассматрив ает без интереса	не проявляет интерес к книгам	слушает с интересом	старается слушать	не слушает	рассматрив ает с интересом, показывает персонажей	концентрир овать внимание	ает картинки, но	произносит	старается произносит ь
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
---	-----	---	---	---	---	---	---	---

					Разви	тие позна	вательні	Сата	ллектуа -	
		om 1 v			2000		•	Сенсорик	a	
		1-Π.1	ода до 1	года 6 месяцев 1-П.2			1-П.3			
рразы в х стихах, х	выполняет различные действия с предметами:				раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой			выполняет действия со сложным предметами		
не произносит	выполняет с интересом	старается выполнять	не пытается выполнять	раскладыва ет	пытается разложить	не раскладыва ет	выполняет с интересом	выполняет некоторые	пытается выполнят	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
---	-----	---	---	---	---	---	---	---

іьных на	выков								
от 1 гола	6 месяне	в до 2 лет	,				от 1 г	года до 1	года 6 ме
отттода	1-Π.4	в до 2 лет		1-П.5			1-T.1	ода до т	года о ме
	однородные з признаков (форма):	предметы по величина,	различает	различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):			проявляет интерес к лепке		
группирует правильно	частично группирует	не может группирова ть	различает	различает только два цвета	не различает	проявляет	частично проявляет	не проявляет	умеет скатывать
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
---	-----	---	---	---	---	---	---	---

							Развити	е творчес	ских наві	
	Jle	пка								
яцев 1-T.2			1-T.3	года 6 ме	сяцев до	<u>2 лет</u> 1-Т.4		1 T 5		
1-1.2			1-1.3			1-1.4		1-T.5		
ластилин, гл ладонями	пину между	лепит пл	лепит плоские круглые формы			комбинирует полученные формы по показу воспитателя			интерес к музально-ритми движениям	
пытается скатывать	не умеет скатывать	лепит с интересом	пытается лепить	не лепит	комбиниру ет	старается комбиниро вать	не комбиниру ет	проявляет интерес	проявляет интерес частично	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
---	-----	---	---	---	---	---	---	---

іков, исследовательской деятельности детей

Музыка

			_			My	выка		
	от 1 года ,	до 1 года	6 месяце	В	1			1.50	(
		1-T.6			1-T.7			1-T.8	
ыке, пению, неским	хо	дит под музь	іку	слушает песни в исполнении взрослого			воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца		
не проявляет интерес	ходит	пытается ходить	не ходит	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	восприним ает и слушает до конца	ает, но не	не восприним ает, не слушает
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
---	-----	---	---	---	---	---	---	---

от 1 года	6 месяце	в до 2 лет	,			от 1 года до 1			года 6 ме
	1-T.9			1-T.10			1-C.1		
	ит вместе со торые слова і		развевает флажками, звенит погремушками			улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым			проявляє окружаю
произносит	пытается произносит ь	не произносит	развевает, звенит	старается выполнять действия	не проявляет интерес	любит своих близких, эмоциональ но отзывчивы й	узнает своих близких, проявляет эмоции	замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет	проявляет интерес
								İ	

0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
---	-----	---	---	---	---	---	---	---

	Формир	ование со	циально-э	моционал	ьных наві	ыков			
		акомление		ающим мі	иром				
сяцев			1 ~ 4		от 1 года		в до 2 лет	?	
1-C.2			1-C.3			1-C.4			1-C.5
г интерес к п цей среды и природы:			ос взрослого иям, обраща за помощью			за цветущим ывает его ча			элементарнь о поведения н
проявляет интерес частично	не проявляет интерес	слушает, подражает, обращается	слушает, иногда подражает и обращается	не слушает, но обращается за помощью	показывает	наблюдает, но не показывает части цветущих растении	не обращает внимание на растения	соблюдает правила	не всегда соблюдает правила
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
---	-----	---	---	---	---	---	---	---

ле правила па прогулке:	
не может соблюдать	
правила	
0	

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

	 	 10		,
Учебный год:		I	руппа:	

						d
						4
			2-Ф.1		2-Ф.2	
		ходит, бег	ает, меняя на	правление		ограниченной азличные пре,
No	ФИО ребенка	ходит, бегает меняя направлени е	ходит, иногда меняет направлени е при беге	ходит, не пытается менять направлени е при беге	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
	Bcero, N	0	0	0	0	0
Достижен	ие детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0

	ПРИМЕЧАНИЕ		
Высокий	2-Ф	0	0.0

Средний	2-Ф	0	0.0				
Низкий	2-Ф	0	0.0				
		0	0				
				Художе	ственная		
		Разви-	гие речи	литер	атура		
Высокий	2-К	0	0.0	0	0		
Средний	2-K	0	0.0	0	0		
Низкий	2-К	0	0.0	0	0		
		0	0	0	0		
Высокий	2-∏	0	0.0				
Средний	2-∏	0	0.0				
Низкий	2-∏	0	0.0				
		0	0				
		Рисс	вание	Ле	Лепка		
Высокий	2-T	0	0.0	0	0.0		
Средний	2-T	0	0.0	0	0.0		
Низкий	2-T	0	0.0	0	0.0		
		0	0.0	0	0		
Высокий	2-C	0	0.0				
Средний	2-C	0	0.0				
Низкий	2-C	0	0.0				
		0	0.0				

Период: Сроки проведения:

Ризическ	ое развит	гие							
Эизическа									
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-K. 1		-
і плоскости, дметы	самостоят	ельно моет л	ицо, руки:		ется и раздева ной последов		слушает и	понимает реч	ь взрослых
не пытается ползать	самостояте льно моет	старается мыть самостояте льно	самостояте льно не моет	знает последоват ельность одевания и раздевания	соблюдает проследова тельность одевания и раздевания	раздеваться самостояте	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Αппли	ікация	Конструи	ирование	Муз	выка
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

Развитие	коммуникативных

		Развит	ие речи				извитие	Rownynn	Кативны
	2-К.2			2- K.3			2-К.4		
гласны	ит отчетливо е и согласны укоподражан	е звуки,		сит правильн 1е фразы (2-4		слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы		договари: фразы в зн	
произносит отчетливо	пытается произносит ь	не призносит	произносит	пытается произносит ь	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договарива ет отдельные слова
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

к навыко	В								
2 16 5			Худ	ожественн	ная литера		-		2 10 0
2-К.5 вает отдельные слова, акомых произведениях		2-К.6 слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			2-К.7 рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций		2-К.8 повторяет текст стихо полностью с помощью		
старается договарива ть	не договарива ет	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматрив ает иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью
_									
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Развитие познавательных и интеллектуальных навын								х навыко
				Сенсорика					
	2-П.1 выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			2-П.2		2-П.3			
творений э педагога			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			
не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

)B									
								Рисог	вание
	2-Π.4			2-T.1		2-T.2			
сравнива	оятельно иссл ет предметы объему, форм	по цвету,	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует лин
исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-Т.3	не рисует		начальной т ии на бумаге владеет некоторым и из них		изучает пр	редметы, кото иногда проявляет кратковрем	рые лепит	лепки (отры кома, соед самостоят	ростейшим
старается	не рисует	владеет	некоторым		изучает	проявляет	не пытается		применяет
			I			енный интерес	изучать	применяет	частично
0	-				-				
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развит

							1		Развит	
Ле	пка	-				-				
		2-T.7			2-T.8			2-T.9		
приемами т большого цно целое, ать глину)	верхнюю	ет пальцем и насть формы, с, тарелок, ми	при лепке	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			три лепке			
не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

гие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

пе твор те	ие творческих навыков и исследовательской деятельности детей Аппликация										
	2-T.10			2-T.11			2-T.12				
составля	ывает изобра ет их на флан вадратах), ли	іелеграфе	компо	ет и составля зиции и сюж рланелеграф	еты на	размещает геометрические фигуры, орнаменты		соору конст _і			
выкладыва ет изображени я и составляет их на фланелегра фе, листе бумаги	выкладыва ть изображени я и собрать их на	выкладыва ет, но не умеет составлять на фланелегра фе, на листе	выкладыва ет и составляет	выкладыва ет, пытается составить	выкладыва ет, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

				Конструк	ирование				
2-T.13	-		2-T.14		•	2-T.15	-	2-T.16	
жает просте	йшую бразцу	конструг	ростейшие по кции и играе: кользуя игруг	гс ними,	сооружает самостоятельно конструкции		складывает строительны коробку		
не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет		проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Музыка									
		2-T.17			2-T.18		2-T.19			
ле детали в	песен, і	отдельные сл подражая инт протяжному	онации	узнает песн	и, которые сл	пышал ранее	взрослыми	повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)		
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

	ие социал		Фо						
сружаюц	ление с он								
		2-C.2			2-C.1			2-T.20	
различает і называет і		иеты и дейст нает их по ка			на свое имя, пе и на фотог		н, бубен,	чает музыкал енты (бараба кас, асатаяк и	инструме
различает называет	пытается действоват ь с предметам и	знает предметы, но не всегда выполняет действия	знает действия с предметам и, распознает их	не откликаетс я, не узнает себя в зеркале	я, редко проявляет интерес к	откликаетс я, узнает и показывает себя на фотография х	не различает	различает некоторые из них	различает все инструмент ы
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

іональных навыков										
ім миром										
2-C.3		2-C.4								
) вкусу, внеи сколько вид фруктов	інему виду и ов овощей и	бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает								
называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу						
0	0	0	0	0						
0	0	0	0	0						

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год:	Группа:
з ченый год.	i pyma.

колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается ФИО ребенка Может старается ходить на ходить на ходить на цыпочках, поднимая поднимая поднимая колени вверх, полусидя, бросает прыгать, бросать прыказанию, бросает прыжи прыказанию, бросает прыжи прыказанию, бросает прыжи правостью право								
Может Бегать				3-Ф.1		3-Ф.2		
Может Ходить на пыпочках, поднимая поднимая колени вверх, полусидя, помусидя, помусида, помусида, помусида, помусида, помусида, помусида, помусида, помусида, помусида, пом			колени вве одному, г бегает в р	рх, полусидя по кругу, на п азные сторон	, ходит, по цыпочках, ны, вокруг	прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и		
2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Nº	ФИО ребенка	ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может	ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может	ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к	указанию,	прыгать, бросать	владеет некоторым и видами прыжков, бросков
3 4 5 6 7 8 9 9 10 11 12 13 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	1							
4 5 6 7 8 9 10 11 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	2							
5 6 7 8 9 9 10 11 12 13 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24								
6 7 8 9 10 11 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24								
7 8 9 9 10 11 12 13 13 14 15 16 17 18 19 9 20 21 22 23 24 9								
8 9 10 11 11 12 13 14 15 16 17 18 19 19 20 21 22 23 24 10								
9 10 11 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	7							
10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24								
11 12 13 3 14 4 15 4 16 5 17 5 18 6 19 7 20 7 21 7 22 7 23 7 24 7	9							
12 13 14 15 15 16 17 18 19 19 20 21 22 23 24 24								
13 14 15 15 16 17 18 19 20 21 21 22 23 24								
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 24								
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24								
16 17 18 19 20 21 21 22 23 24								
17 18 19 20 21 22 23 24								
18 19 20 19 21 19 22 10 23 10 24 10								
19 20 21 22 23 24 2 24 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2								
20 21 22 23 24								
21 22 23 24								
22 23 24								
23 24	-							
24								
<u> </u>	-							
Bcero, N 0 0 0 0 0 0		Bcero, N	0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

	ПРИМЕЧАНИЕ	Ξ				
Высокий	3-Ф	0	0.0			
Средний	3-Ф	0	0.0			
Низкий	3-Ф	0	0.0			
		0	0			
				Художес	ственная	
		Развит	ие речи	литер	атура	Казахск
Высокий	3-К	0	0.0	0	0.0	0
Средний	3-K	0	0.0	0	0.0	0
Низкий	3-K	0	0.0	0	0.0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	3-∏	0	0.0			
Средний	3-∏	0	0.0			
Низкий	3-∏	0	0.0			
		0	0.0			
		Рисо	вание	Ле	пка	Αппли
Высокий	3-T	0	0.0	0	0.0	0
Средний	3-T	0	0.0	0	0.0	0
Низкий	3-T	0	0.0	0	0.0	0
		0	0.0	0	0	0
Высокий	3-C	0	0.0			
Средний	3-C	0	0.0			
Низкий	3-C	0	0.0			
		0	0.0			

Период:	_Сроки проведения:
---------	--------------------

								ческое ра	
							_{Іьтура}	ческая кул	Физи
	3-Ф.5				3-Ф.4			3-Ф.3	
произно некотор	знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			начальными 100бслужива		стенке и	жду предмет настической о пускается с н	по гимі	
произносит четко	пытается соблюдать навыки	владеет навыками	соблюдает навыки	не владеет навыками	владеет некоторым и навыками	владеет навками самообслу живания	не может ползать между предметам и, лазать и спускаться с них	пытается ползать между предметам и, лазать и спускаться с них	ползает, лазает
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

U	0	U	0	U	U	U	U	0	

ий язык
0.0
0.0
0.0
0

кация	Конструи	рование	Муз	ыка
0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0 0.0		0.0
0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0

					Pa	звитие ре	чи		
3-К. 1			3- K.2			3-К.3			3-K.4
эсит четко гл эые согласнь			на различные еся окружают		согласовы	вает слова в р падеже	ооде, числе,	имеет пј	равильный те
произносит некоторые из них		отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыв аст	согласовыв ает некоторые	согласовыв	говорит правильно	формирует ся правильны й темп речи
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
---	-----	---	---	---	---	---	---	---

рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам правильны й темп речи не сформиров правильны дет фассказыва ет рассказать дет сром не сформиров правильны дет фассказыва ет дет дет свои мысли по увиденным картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам правильны дет мартинки и вассматрив ает картинки, пытается высказывае ет торм не сформиров правильны дет мартинки и высказывае ет торм не сформиров правильны дет мартинки и высказывае ет картинки, пытается высказывае высказывае ет торм не сопережива сопережива сопережива сопережива сопереживает горм не сопережива сопереж сопережива сопережива сопережива сопереж сопереж сопереж соперем сопереж сопереж сопереж сопереж сопереж сопереж сопереж сопере		I	3-K.5			3-К.6			3-К.7	
правильны й темп речи не сформиров ан не темп рассказыва ан не сформиров ан не стана пытается высказывае высказывае обращение свое ан не стана пытается высказывае обращение свое ан не справности понимает, сопрежива обращение свое ан не стана пытается высказывае обращение свое ан не стана пытается высказывае обращение свое ан не спорожности понимает, сопережива обращение свое ан не стана пытается высказывае обращение свое ан не спорожности понимает, сопережива обращение сопережива обращение свое ан не спорожности понимает, сопережива обращение свое ан не спорожности понимает, сопережива обращение свое ан не спорожности понимает, сопережива обращение обращение свое ан не спорожности понимает, сопережива обращение свое ан не спорожности понимает, сопережива обращение свое ан не спорожности понимает, сопережным обращение свое ан не спорожности понимает, сопережным обращение свое ан не спорожности понимает, спорожно	мп речи		вает о том, чт		самостоято детьми выс	вает картинк ельно, вместе казывает сво	е с другими ои мысли по	литерат эмоциональ	и понимает со урных произ но восприни	ведений мает сюже
	й темп речи не сформиров			рассказыва	ает картинки и высказывае т свое	ает картинки, пытается высказать свое	ает картинки, но не высказывае т свое	понимает, сопережива	понимает частично, сопережива	слушает понимае не сопережи ет героя
0 0 0 0 0 0 0 0 0		_	_	_	_	_		_	_	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

		вных нав							Ī
Художес		итература		2.74.0			2 TC 10		
	3-К.8			3-К.9			3-K.10		
сказки, з знакомых	ет вместе со простые сцен простые сцен к персонажей вободной игр	іки, роли і во время	слова	ает интересн и простые фр анного произ	азы из		и выразитель творения, по		прои специфич
с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрыван ии сценок	пересказыв ает	пытается пересказыв ать	не может пересказать	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно
		I	1	1	Ī	1	1	Ī	Ī

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

					Kar	захский я	зык		
3-К.11			3-K.12			3-K.13			3-К.14
зносит праві эские звуки і языка			но слушает, поминает сло		применяемь	иает значению их в повседне правильно и произносит	вной жизни,		начение слово г простые пре
произносит правильно некоторые из них	не	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложен ия с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

								Разви	тие позна	
		3-K.15			3-П.1			3-П.2		
эсочетаний, эдложения		простые пре		различает г	онятия «оди	н», «много»	стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			
понимает, но не составляет предложен ие	составляет простые предложен ия, отвечает на вопросы	составляет простые предложен ия, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложен ия и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознател ьный	изучает предметы, проявляет кратковрем енный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

вательні	ых и инте	еллектуал	ьных на	выков					
	вы матем								
	3-П.3			3-П.4			3-П.5		
	ет предметы ie, высоте, ве			зывает геоме помощью о зрения			нет пространо ния относите		используе штр
сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

					Рисование					
3-T.1			3-T.2		3-T.3			3-T.4		
последовательно линии, хи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными н рисования фор		
использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	
-										
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

	3-T.5 проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			3-Т.6 использует различные приемы лепки			3-T.7			
іавыками ⁾ М							лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей			
пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть	пытается проявлять аккуратнос ть в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратны м, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использова ть	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

	Лепка								
	3-T.8			3-T.9					
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает т	владеет н техні		
при лепке проявляет самостояте льность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостояте онап	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопаснос ти	пытается соблюдать некоторые правила техники безопаснос	соблюдает технику безопаснос ти при напоминан ии	владеет
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
---	-----	---	---	---	---	---	---	---

		P	азвитие т	ворческих	навыков	и исследо	вательско	й деятель:	ности дете
2 T 11			2 T 12		A	аппликаци	я		2 T 14
3-T.11			3-T.12			3-T.13			3-T.14
ачальными г ики наклеив		пветной бумаги в соответстви		ветствии с		и склеивает менты, подго взрослым		участвует в коллективнь делает их с интер	
владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
---	-----	---	---	---	---	---	---	---

<u>:Й</u>										
		3-T.15			3-T.16			3-T.17		
іх работах и есом	различает геометрические формы, украшает их орнаментами				анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм		
не различает, но проявляет интерес к орнамента м	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	анализируе т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиров ать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	
					_					
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
---	-----	---	---	---	---	---	---	---

Кон	струирова	ание							
	3-T.18			3-T.19			3-T.20		
участвует в	коллективно	й постройке	строительно	ет из крупног ого материала ственному за	, по образцу	играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает му: до конца, по
участвует	проявляет интерес к коллективн ой постройке	участвует, но не проявляет активность	конструиру ет по образцу и собственно му замыслу	конструиру ет по образцу, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	конструиру ет только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
---	-----	---	---	---	---	---	---	---

						Музыка			
3-T.21			3-T.22			3-T.23			3-T.24
зыкальное пр					выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцеі движения казахского	
слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивае т песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостояте льно движения	выполняет движения самостояте льно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостояте льно	знает	занет некоторые
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
---	-----	---	---	---	---	---	---	---

									Формир	
									Озна	
		3-T.25			3-C.1			3-C.2		
вальные) народа		знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта		
не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортн ые средства	
,										
,										
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
---	-----	---	---	---	---	---	---	---

Приложение 1

ование со	циально-э	моционал	ьных наві	ыков					
комление		ающим мі	иром						
	3-C.3			3-C.4		3-C.5			
представле столице I	т первоначал ения о городе Республики К оственных си	и поселке, азахстан,		остые предст х и плохих по		наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе			
имеет первоначал ьные представле ния	имеются частичные представле ния	пытается понять	имеет простые представле ния о хороших и плохих поступках	имеет представле ние о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостояте льно наблюдает, соблюдает правила безопаснос ти	редко наблюдает, старается соблюдать безопастно сть	под присмотро м взрослого, не может самостояте льно соблюдать правила безопасног	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

	_		
Учебный год:		Группа:	

			4-Ф.1			4-Ф.2
		сторонах с чередуя ход	пятках, на н гоп, приставі ьбу с бегом, направление	ходит по линии, верег гимнастической скамеі сохраняя равнов		
Nº	ФИО ребенка	ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17		ļ				
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25	L					
	Bcero, N	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---

	ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	0	0.0			
Средний	4-Ф	0	0.0			
Низкий	4-Ф	0	0.0			
		0	0.0			
		Разви	гие речи	_	ственная ратура	
Высокий	4-K	0	0.0	0	0.0	
Средний	4-K	0	0.0	0	0.0	
Низкий	4-K	0	0.0	0	0.0	
		0	0.0	0	0	
Высокий	4-Π	0	0.0			
Средний	4-Π	0	0.0			
Низкий	4-П	0	0.0			
		0	0			
		Рисс	вание	Лепка		
Высокий	4-T	0	0.0	0	0.0	
Средний	4-T	0	0.0	0	0.0	
Низкий	4-T	0	0.0	0	0.0	
		0	0.0	0	0	
Высокий	4-C	0	0.0			
Средний	4-C	0	0.0			
Низкий	4-C	0	0.0			
		0	0			

	пер	оиод:		Cpoi	ки провед	дения:			
		4	Ризическо	ое развит	ие				
		q	Ризическа	я культур	a				
		4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
ке, доске, іке, бревну эсие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			дальност	ни, метает пр ъ, бросает м итствия и лог	ячи через	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр		
старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры
	<u> </u>	<u> </u>							
-	ļ	!	 	ļ		ļ			ļ

Казахск	ий язык
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0.0

Аппликация		Констру	ирование	Музыка		
0	0.0	0	0.0	0	0.0	
0	0.0	0	0.0	0	0.0	
0	0.0	0	0.0	0	0.0	
0	0.0	0	0.0	0	0.0	

	4-Ф.6			4-K. 1			4-K.2		
соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает назван выходя ближа
соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостояте льно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит , подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит , не подбирает слова	использует	старается использова ть	не использует	знает названия предметов и явлений
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

|--|

	Развит	ие речи							
4-К.3		4-K.4				4-K.5	4-K.6		
пия предметов и явлений, щих за пределы его айшего окружения		называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает инте фрагменты произведен	
знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существите льными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотносить их с существите льными в падеже, числе	не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существите льными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказыв ает	пытается пересказать
	_				-	-			_
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

|--|

				Развитие						
		4-K.7			4-K.8		1	Худо 4-К.9		
ресные ий, сказок	сюжетной	4-К. / ет последова: линии при п кания произв	овторении	иллюстран	4-К.о ивает самост ции в книге, о казку, расска	принимает участие в ин использует средства выр для изображения				
не пытается пересказать	соблюдает последоват ельность сюжетной линии	старается соблюдать последоват ельность сюжетной линии	не соблюдает последоват ельность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	использует I		
0	0	0	0	0	0	0	0	0		

0	0	0	0	0	0	0	0	0

коммуни	кативных	х навыко	В					
ожественн		тура		ı			ī	
		4-K.10			4-K.11	4-К.12 проявляет инициа самостоятельность в вы сюжета		
ценировках, азительности образа		оизводит разл ии, меняя сил		самосто	емя сободной оятельно обы омых персон			
не принимает, не использует	воспроизво дит	старается воспроизве сти	не воспроизво дит	самостояте льно обыгрывает	старается самостояте льно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостояте льность	старается проявить инициативу и самостояте льность
<u> </u>								
<u> </u>								
0	0	0	0	0	0	0	0	0

|--|

							Казахс			
		4-K.13			4-K.14		4-K.15			
пиву и Коре роли,	правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ			бытовых овощей, жив человека ч	т и называет с предметов, вотных, птиц часто употре седневной жі	фруктов, , частей тела бляемых в	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			
не проявляет инициативу и самостояте льность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильн о произносит	понимает, называет и употребляе Т	понимает, называет, но не употребляе Т	не понимает, называет и употребляе Т	произносит	старается произносит ь	не произносит	
-										
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

|--|

	4-K.16			4-K.17			4-K.18		
описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые предложения			отвечает	считает в ч		
описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложен ия	пытается составить простые предложен ия	не составляет простые предложен ия	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

|--|

			Развитие познавательных и интелле								
		_			Основы математики						
4-∏.1			4-П.2			4-П.3			4-∏.4		
гределах 5-ти, называет сла по порядку		сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суто характерные особ			
учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е особенност и	путает части суток		
		 									
	_										
			0				0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

|--|

х навыко)B								
		4-П.5			4-П.6			4-T.1	
, знает их ности	определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно- следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание		
не различает, не знает	определяет направлени е		не определяет направлени е	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи	ает простейши	не пытается устанавлив ать простейши е причинно-следственные связи	рассматрив ает предметы, может обследоват ь их	рассматрив ает предметы, может частично обследоват ь	не рассматрив ает предметы и не изучает их
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

|--|

			Рисование						
4-T.2			4-T.3			4-T.4			
рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашиває
рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношен ие между предметам и	частично доносит в рисунке соотношен ие между предметам и	не доносит в рисунке соотношен ие между предметам и	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознава ть оттенки	закрашивае т рисунки карандашо м, кистью
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

|--|

закрашивае не пытается т рисунки закрашиват карандашо ь рисунки оценивает	4-Т.6 т свою работ детей не проявляет интереса к оценивани	не пытается	в руки, г	4-Т.7 льптурный п пытается при актерные че	дать ему	пластиче	4-Т.8 з глины, плас еской массы з в использован приемов
закрашивае не пытается т рисунки закрашиват карандашо ь рисунки оценивает	детей не проявляет интереса к оценивани	не пытается	в руки, г	пытается при	дать ему	пластиче	еской массы з использован
т рисунки закрашиват карандашо ь рисунки оценивает	проявляет интереса к оценивани						
м, кистью карандашо частично м, кистью	ю своей работы и других детей	оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерны е признаки	изучает частично, пытается передать характерны е признаки	не изучает, не пытается передать характерны е признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использова нием некоторых приемов
0 0 0	0	0	0	0	0	0	0

|--|

(<u> </u>			Ле								
		4-T.9	J1C	iika	4-T.10			4-T.11			
тилина, накомые ием разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части				создает сюжетные композиции на гемы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе			
не лепит, не может использова ть разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композици и	создает сюжетные композици и частично	не создает сюжетные композици и	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициатив ы	не принимает участие в коллективн ой работе		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

|--|

Развитие творчесь

1 abbit						1 asbarac	творчесь		
	4-T.12			4-T.13			4-T.14		
соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует изображени фруктов,	размещает состоящи		
соблюдает правила безопаснос ти при лепке	не всегда соблюдает правила безопаснос ти при лепке	не соблюдает правила безопаснос ти	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильноп ользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользовать ся ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

|--|

сих навы		следовате	льской д	еятельно	сти детей					
4-T.15	Аппли	икация	4-T.16			4-T.17		4-T.18		
и склеивает предметы, э из нескольких частей		составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила бе при наклеивании, выпо аккуратно		
пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последоват ельно наклеивает их	составляет узоры частично, последоват ельно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность	предпочита ет выполнять работу один	соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

|--|

							Констру			
		4-T.19			4-T.20		4-T.21			
опасности няет работу	1			проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			
не соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительн ые детали	различает частично, называет и использует строительн ые детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	при конструиро вании в основном использует традиционн ые, знакомые образы	не проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

|--|

ирование									
	4-T.22			4-T.23					
конструирует из природного и бросового материала			и прилумывает композиции.			знает из, казахского и материалов которо	любит музь прослушин 1 произв		
конструиру ет	конструиру ет частично	не старается конструиро вать	самостояте льно выбирает материалы и придумыва ет композици и	выбирает материалы и придумыва ет композици и при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ть композици и	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

|--|

							зыка			
4-T.25		4-T.26				4-T.27		4-T.28		
ыку, сохраняет культуру зания музыки (слушает музыкальные едения до конца, не отвлекаясь)		растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к наг танцевальному искусств танцевальные движения жанры музык		
частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальн ые произведен ия до конца	не интересует ся, не слушает музыкальн ые произведен ия до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпане мент и без сопровожде ния	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпане мент и без сопровожде ния	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпане мент и без сопровожде ния	ритмически выполняет ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	
<u> </u>	0	0	0	0		0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

|--|

		4-T.29			4-T.30		4-C.1			
иональному /, выполняет определяет и:	опреде	эляет жанры !	музыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			
не проявляет интерес, старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

|--|

Формирование социально-эмоциональных нав	ыков
--	------

			Ознакомление с окружающим миром						
	4-C.2		4-C.3						
взрослых, ч интерес, с	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание		высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			4-С.4 знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной Республикой Казахстан			знает прави. правила поі
знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответствен но выполнять задание	высказывае т свое мнение	старается высказыват ь свое мнение	не старается высказыват ь свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

|--|

Приложение 1

4-C.5		4-C.6						
ла дорожного ведения в обл транспорте		устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе						
знает правила частично	не знает правила	устанавлив ает элементарн ые связи, сохраняет безопаснос ть	устанавлив ает элементарн ые связи частично, сохраняет безопаснос ть	не устанавлив ает элементарн ые связи, не сохраняет безопаснос ть				
				0				
0	0	0	0	0				

0	0	0	0	0

Лист стартового наблюдения для предшкольной группы (деть Учебный год: ______ 2024-2025

			5-Ф.1		5-Ф.2 бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывно			
№	ФИО ребенка	по трое, с предметы	онне по одно перешагиван п, боком: с по о сторону по о	ием через воротом в				
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	
1	Андриенко Мирон	1				1		
2	Водка Кирилл	1				1		
3	Гуля Артур	1				1		
4	Косаревский Тима	1				1		
5	Майный Мирон	1				1		
6	Петри Арина	1				1		
7	Роднов Арсений	1				1		
8	Холодова Валерия	1				1		
9	Цанских Мия	1				1		
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25	<u> </u>							
	Bcero, N	9	0	0	0	9	0	

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	36	0	0	0	36	0
---	----	---	---	---	----	---

	ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	4	15.4			
Средний	5-Ф	5	20.6			
Низкий	5-Ф	0	0.0			
		9	36			
				Художес	ственная	
		Развит	тие речи	литер	атура	Основы
Высокий	5-K	3	10.9	4.714286	18.9	6.428571
Средний	5-K	6	25.1	4.285714	17.1	2.571429
Низкий	5-K	0	0.0	0	0.0	0
		9	36	9	36.0	9
Высокий	5-П	8	30.9			
Средний	5-П	8	30.9			
Низкий	5-П	0	0.0			
		15	62			
		Рисс	Рисование		Лепка	
Высокий	5-T	5	20.6	5.142857	20.6	3.857143
Средний	5-T	4	15.4	3.857143	15.4	5.142857
Низкий	5-T	0	0.0	0	0.0	0
		9	36	9	36.0	9
Высокий	5-C	5	20.6			
Средний	5-C	4	15.4			
Низкий	5-C	0	0.0			
		9	36			

5-Ф				еское раз					
5-Ф	_		Физич	неская кул					
	.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость		проявляет активность в спортивных играх и тренировках				ятельно цедуры	вла самообсл		
активно участвует, демонстрир ует старас прин участ демонс оват	ть ие, грир	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостояте льно	выполняет самостояте льно частично	не выполняет самостояте льно	владеет навыками
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
									
0 9		0	0	9	0	9	0	0	9

грамоты	Казахск	ий язык
25.7	0	0.0
10.3	7.714286	30.9
0.0	1.285714	5.1
36.0	9	36.0

ікация	Конструг	ирование	Музыка		
15.4	3.857143	15.4	1.285714	5.1	
20.6	5.142857	42857 20.6		25.7	
0.0	0	0.0	1.285714	5.1	
36.0	9	36.0	9	36.0	

5-K.2			5-К. 1			5-Ф.7			5-Ф.6
	существительные, пр наречия, многозна		т звуковой ан	выполняе		т первоначал ения о здоро жизни			здеет навыка гуживания и одеждой
іляе употребляе т частично	употребляе Т	не выполняет	старается выполнять	выполняет с интересом	не имеет первоначал ьных представле ний о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не владеет навыками	владеет навыками частично
1				1		1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1	1		1			
1				1		1			
1				1		1			
1			1	1		1			
1				1		1			
9	0	0	4	5	0	9	0	0	0

0 0 36 0 20 16 0 0	36
--------------------	----

				Pa	звитие ре	ЧИ			
		5-K.3			5-K.4			5-K.5	
ечи гательные, іе слова, имы	связывая их с числительными и		внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			
не употребляе Т	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседник а, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняє рассказы
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1		1		
		1			1		1	1	
		1 1			1 1		1 1		
		1			1		1		
		1			1			1	
		1			1		1		
									
0	0	9	0	0	9	0	5	4	0

0 0 36 0 0 36 0 20 16	0	0	36	0	0	36	0	20	16	0
-----------------------	---	---	----	---	---	----	---	----	----	---

	5-K. 6			5-K.7			5-K.8			
последовательно пересказывает рассказы				культурно, т время беседь		различает і связи, л	читает стих(
пересказыв ает рассказы	пересказыв ает рассказы частично	не пересказыв ает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразитель но, с интонацией	
	1			1			1		1	
	1		1				1		1	
	1			1			1		1	
1			1				1		1	
	1			1			1		1	
1			1			1			1	
1			1 1			1	1		1	
1	1		1	1		1	1		1	
4	5	0	5	4	0	3	6	0	9	

16 20 0 20 16 0 12 24	0	36
---	---	----

					Художес	твенная л	итература	ļ	
5-K.9			5-K.10			5-К.11			5-K.12
отворения выразительно, с интонацией		самост	ает содержан гоятельно, со вательность	храняя	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в выразительно, самост	
старается читать выразитель но, с интонацией	выразитель	пересказыв ает рассказ самостояте льно	пересказыв ает рассказ при помощи взрослого	не пересказыв ает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразитель но, самостояте льно	старается выполнять свою роль выразитель но, самостояте льно
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
		1	1			1			1
		1				1			1
			1			1			1
		1				1			1
0	0	3	6	0	0	9	0	0	9

	0	0	12	24	0	0	36	0	0	36
--	---	---	----	----	---	---	----	---	---	----

				Развитие коммуникативных навыков						
		5-K.13			5-K.14			5-K.15		
постановке оятельно	делится впечатлениями, информацией из различных источников				выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных		
не старается выполнять свою роль выразитель но, самостояте льно	делится впечатлени ями	делится впечатлени ями частично	не делится впечатлени ями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
0	9	0	0	9	0	0	9	0	0	

0	36	0	0	36	0	0	36	0	0

						Oct	ювы грам	оты	
5-К.16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			5-К.17 составляет слово на заданный слог:			001			
						5-К.18 составляет простые предложения с предложенными словами			правил
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложен ия	составляет простые предложен ия частично	не составляет простые предложен ия	правильно держит ручку
	1		1				1		
	1			1			1		1
	1			1			1		
	1			1		1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
<u> </u>									
<u> </u>									
2	7	0	6	3	0	6	3	0	7

8	28	0	24	12	0	24	12	0	28

								<u> </u>		
5-К.19 льно держит ручку:		5-К.20 рисует различные линии			5-K.21			5-K.22		
					различа	тся на страни вет рабочую о очное прост	правильно произн специфические звуки к языка в слове			
старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентиров аться, различать пространст во	частично ориентируе тся, различает пространст во	умеет	правильно произносит	пытается произносит ь правильно	
1		1			1				1	
		1			1				1	
1		1				1			1	
		1				1			1	
		1			1				1	
		1			1				1	
		1			1	1			1	
		1			1				1	
2	0	9	0	0	6	3	0	0	9	

8 0 36 0 0 24 12 0 0 36	8	0	36	0	0	24	12	0	0	36
---	---	---	----	---	---	----	----	---	---	----

							Ка	захский я	зык	
		5-K.23			5-K.24			5-K.25		
юсит :азахского ;	рассказыва				понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни					
не пытается произносит ь правильно	рассказыва ет пословицы и поговорки	пытается рассказыва ть пословицы и поговорки	не рассказыва ет пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытае тся называть	не знает и не называет	называет и употребляе т	старается называть и употреблят ь	не старается называть и употреблят ь	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1 1		
		1			1			1		
		1			1			1		
0	0	9	0	0	9	0	0	9	0	

0 0 36 0 0 36 0 36	0
--------------------	---

	5-K.26			5-K.27			5-K.28		
употребл пов	ляет знакомы седневной жі	е слова в изни		г короткие ра и картинах г педагога		знает прямой и обратный счет до 10		делит м во	
употребляе т	старается употреблят ь	не употребляе т	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединя ет
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1 1			1 1		
		1		1			1		
		1		1			1		
0	0	9	0	9	0	0	9	0	0

0	0	36	0	36	0	0	36	0	0

						Разви	тие позна	вательн	ых и инте
								Осно	вы матема
5-П.1			5-П.2		5-П.3			5-П.4	
ножества на эссоединяет и		пределах 10 "Сколько?",	делах 10-ти, различает вопросы признакам (цвет,		и (цвет, форм	редметы по различным (цвет, форма, размер, иал, применение)		ет предметы стания и убы	
старается делить и воссоедини ть	не старается делить и воссоединя ть	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания	пытается расположит ь предметы в порядке возрастани я и убывания
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
9	0	9	0	0	9	0	0	9	0

36	0	36	0	0	36	0	0	36	0

ллектуал	іьных на	выков							
зтики									
		5-П.5			5-П.6			5-П.7	
в порядке вания	называет	уется на лист последовате ссяцы по врем	сльно дни	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии		
не располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания	ориентируе тся на листе бумаги, называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	ориентируе тся на листе	различает и называет геометриче ские фигуры	частично различает и называет геометриче ские фигуры	различает геометриче ские фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	9	0	0	9	0	0	9	0	0

0	36	0	0	36	0	0	36	0	0

									1
	5-T.1			5-T.2			5-T.3		
	бразы предм рез несложнь и позы		умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает но и оттенки зеленый) пу	работает с г задачи по		
передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и	пользуется красками, красит различным и принтами	пользуется красками частично, красит различным и принтами	не умеет пользовать ся красками, не пытается красить различным и принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивани е красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивани е красок	выполняет задачи по обоюдному согласию
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1		1 1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
0	9	0	9	0	0	0	9	0	9

0	36	0	36	0	0	0	36	0	36

Рисование	e								
5-T.4			5-T.5			5-T.6			5-T.7
соллективом обоюдному		орнамента	элементы каз и украшает и редметы быт	ми одежду,	изобража	ет сюжетные	соблюдает аккуратн рисовании, правила бо поведения		
выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратнос ть	старается соблюдать аккуратнос ть
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
0	0	9	0	0	0	9	0	9	0

0	0	36	0	0	0	36	0	36	0

		5-T.8			5-T.9			5-T.10	
эсть при зопасного		уры и по пре, редметы разн величины			фигуры челс го, соблюдая пропорции		использует	различные м	етоды лепки
не соблюдает аккуратнос ть	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использова ть различные методы лепки	не старается использова ть различные методы лепки
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
-									
0	9	0	0	9	0	0	0	9	0

0	36	0	0	36	0	0	0	36	0

	Лепка								
	5-T.11			5-T.12			5-T.13		
	сюжетные колию сказок и	мпозиции по рассказов	посуду, про	нообразную і едметы быта, изделия ает их орнам аксессуарами	ювелирные ентами и		авыками кол ия общей ком		аккураті соблюдает
составляет сюжетные композици и	составляет сюжетные композици и частично	не составляет сюжетные композици и	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1 1			1
	1			1		1			
0	9	0	0	9	0	9	0	0	9

0	36	0	0	36	0	36	0	0	36

		T]	Развитие т
5-T.14			5-T.15			5-T.16			5-T.17
но выполняе правила без		_	ает ножн ые геомет фигуры		придуман сразу нескол бумаги, сл предметы с	зает знакомы ные различны ыко одинако юженной гар симметричной и, сложенной	ые образы, вых форм из мошкой, и й формы из	работы	
пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопаснос	вырезает ножницами различные геометриче ские фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	различные	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновыва ет приемы работы	выбирает и обосновыва ет приемы работы частично
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		_				_		_	
0	0	9	0	0	0	9	0	9	0

0	0	36	0	0	0	36	0	36	0

ворчески	х навыков, исследовательско	и деятельности детеи
	Аппликация	
	5-T.18	5-T.19
		выполняет сюжетные композици

ает приемы	составляє	ет образ из нескольких частей		как инд небольших	сюжетные к цивидуально, к группах, со иполняя зада	так и в гласованно		южетные ком их модными	
не пытается выбирать и обосновыва ть приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композици и как индивидуал ьно, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композици и индивидуал ьно, не проявляет интерес к небольшим группам	сюжетные композици и ни индивидуал ьно, ни в	создает сюжетные композици и, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композици и, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композици и
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1 1			1 1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	9	0	0	9	0	0	9	0

5-T.20

	0	0	36	0	0	36	0	0	36	0
ı										

	5-T.21			5-T.22			5-T.23		
	г правила без и личной ги			самостоятел дложенную т			ирует из бро одного матеј		анализи сооруженик конструктив их прь
соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены	строит самостояте льно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостояте льно	конструиру ет из бросового и природного материала	конструиру ет из бросового и природного материала частично	не конструиру ет из бросового и природного материала	применяет их при конструиро вании
1				1			1		1
1				1			1		1
1				1			1		1
1				1			1		1
1				1			1		1
1				1			1		1
1				1			1		1
1				1			1 1		1 1
				1			1		Т.
9	0	0	0	9	0	0	9	0	9

30	0	0	0	36	0	0	36	0	36

		Кон	нструирова	ние					
5-T.24			5-T.25			5-T.26			5-T.27
пруя построенное им г., находит эффективные ные решения, применяет и конструировании		совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией		может	работать в к	оманде	преобразовывает плос бумажные формы в о		
частично применяет их при конструиро вании	пытается применяет их при конструиро вании	совместно конструиру ет, выполняет работу по согласован ию	пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию	не пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразов ывает	старается преобразов ывать
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
0	0	9	0	0	0	9	0	0	9

		0	0	36	0	0	0	36	0	0	36
--	--	---	---	----	---	---	---	----	---	---	----

	1						1			
		5-T.28			5-T.29			5-T.30		
скостные бъемные		правила безоя рабочем мест			простые муз й, песня, тан		самостоя	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальны сопровождением и без сопровождения		
не старается преобразов ывать	соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	старается соблюдать правила безопаснос ти на рабочем месте	не соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	различает простые музыкальн ые жанры	пытается различать простые музыкальн ые жанры	не различает простые музыкальн ые жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	
	1				1			1		
	1				1			1		
	1				1			1		
	1				1			1		
	1				1			1		
	1				1			1		
	1				1			1		
	1				1 1			1		
	1				1			1		
0	9	0	0	0	9	0	0	9	0	

0	36	0	0	0	36	0	0	36	0

				Музыка					
	5-T.31			5-T.32			5-T.33		
громко	произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характе музыки		произведен	отдельные ф ия (вступлен заключение)	ие, припев,	_	простые мел льных инстр		самосто исполня
произносит текст песни четко, восприним ает и передает характер музыки	старается произносит ь текст песни четко, восприним ает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, восприним ает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведен ия	старается выделять отдельные фрагменты произведен ия	не выделяет отдельные фрагменты произведен ия	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмент ах	музыкальн ых инструмент	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальн ых инструмент ах	самостояте льно и творчески исполняет песни различного характера
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
0	9	0	0	9	0	0	0	9	0

0	36	0	0	36	0	0	0	36	0

5-T.34			5-T.35			5-C.1			5-C.2	
ятельно и тво ет песни раз. характера	-		цвижения в с рактером муз		верит в свои силы и возможности понимает важность трудолюбия в ответственности			понимает родственные о родословную, уважает заботится о млад		
исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответств ии с характером музыки	старается выполняет движения в соответств ии с характером музыки	не выполняет движения в соответств ии с характером музыки	верит в свои силы и возможнос ти, понимает важность трудолюби я и ответствен ности	нет уверенност и в своих возможнос тях, понимает важность трудолюби я и ответствен ности	не уверен в своих возможнос тях, не понимает важность трудолюби я и ответствен ности	понимает родственны е связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	
1		1			1			1		
1		1			1			1		
1		1			1			1		
1		1			1			1		
1		1			1			1		
1		1			1			1		
1		1			1			1		
1		1			1			1		
1		1			1			1		
9	0	9	0	0	9	0	0	9	0	

36	0	36	0	0	36	0	0	36	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-C.3				5-C.4	шощим ми	5-C.5		
связи, знает старших, ших	говорит ос	ознанно, выр мнение	ажает свое	транспо	именении сп ртных средс ные правила движения	гв, знает	любит свою Родину, з значение живописной достопримечатель исторических мест и ку наследия Казахс		природы, юстей, льтурного
старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывае т свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	9	0	0	0	9	0	0	9	0

0	36	0	0	0	36	0	0	36	0

Приложение 1

	5-C.6			5-C.7				
следственн неживой природы, за значении со	и понимает ые связи меж природой, яг нает об охран олнца и возду животных и	ду живой и влениями не природы, уха в жизни	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:					
наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать			
	1		1					
	1		1					
	1		1					
	1		1					
	1		1					
	1		1					
	1		1					
	1		1					
	1		1					
0	9	0	9	0	0			

0	36	0	36	0	0

Лист наблюдения для предшкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5-ти лет)

Учебный год:	Группа:	Период:	Сроки проведен
--------------	---------	---------	----------------

											Физи	ueckoe naz
		Физическое раз Физическая кул										
		5-Ф.1			5-Ф.2		5-Ф.3			5-Ф.4		
							активно участвует в					
							национальных подвижных					
		ходит в колонне по одному,				играх, играх с элементами						
		по двое, по трое, с				соревнований и эстафетных						
		_	перешагиванием через				играх, , где демонстрирует					
		предметы, боком: с		бегает с разной скоростью -		физические качества:			проявляет активн			
		поворото	поворотом в другую сторону		медленно, быстро, в среднем		скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость					
			по сигналу		темпе, непрерывно		ывно	ТИОК	пость, ловк	ОСТЬ	тренировка:	
						отороотор		OKTUDUO	оторо отол	панни		продрад
					бегает с	старается бегать с	не бегает	активно участвуе	старается принять	ет	проявляе	проявляе т
				не	разной	разной	с разной	т,	участие,	участие	Т	активнос
			старается		скорость	-	скорость		демонстр	без	активнос	ТЬ
$N_{\underline{0}}$	ФИО ребенка	ходит	ходить	ходить	Ю	Ю	Ю	ирует	ировать	интереса	ТЬ	частично
1	•											
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8		1										
9												

10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
Всего, N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	ПРИМЕЧАНИ	ΙE							
Высокий	5-Ф	0	0.0						
Средний	5-Ф	0	0.0]					
Низкий	5-Ф	0	0.0]					
		0	0						
		Развит	ие речи	литер	атура	Основы	грамоты	Казахс	кий язык
Высокий	5-K	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-K	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-K	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Высокий	5-П	0	0.0						

Средний	5-П	0	0.0								
Низкий	5-П	0	0.0]							
		0	0								
		Рисо	вание	Ле	пка	Аппл	икация	Констру	ирование	Муз	выка
Высокий	5-T	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-T	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-T	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Высокий	5-C	0	0.0								
Средний	5-C	0	0.0								
Низкий	5-C	0	0.0	1							

витие													
ьтура													
<u>7</u> F		5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-K. 1		
													упот
													сущ
юсть в	DI III O TIVI				цеет навык			первонача		DI III O III O		¥ 0110 7110	прилага
рах и		нет самосто		самооосл	уживания і одеждой	и ухода за	_	вления о з, бразе жизн	_	выполня	ет звуково	и анализ	много
Х	ТИГИСНИ	ческие про	оцедуры		одеждои	о ооразе		оразе жизн	iи [слов		синон
								имеет					
								частичны					
							имеет	e	не имеет				
							первонач	первонач	первонач				
							альные	альные	альных				
не		выполняе	не				представ	представ	представ				
проявляе	выполняе	T	выполняе		владеет	не	ления о	ления о	лений о	выполняе			
T	T	самостоя	T	владеет	навыкам	владеет	_	здоровом	_	тс	старается		
активнос	самостоя	тельно	самостоя	навыкам	И	навыкам	образе	образе	образе	_	выполнят	выполняе	-
ТЬ	тельно	частично	тельно	И	частично	И	жизни	жизни	жизни	M	Ь	T	яет

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

					Pa	звитие реч	и						
5-K.2			5-К.3			5-K.4			5-К.5			5-K. 6	
ребляет в рествителы гельные, на ваначные с	ные, наречия,	существ	износит им ительные, ислительн ислительны	т имена внимательно слуша ые, связывая собеседника, правил сльными и задает вопросы и да къными с короткие или полные с					ияет расска		ПОС	следовател	ьно
имы и анто	ОНИМЫ	суще	ествительн	ЫМИ	на них		картинкам		[переск	азывает ра	ссказы	
употребл яет частично		произнос ит	произнос ит частично	не произнос ит	слушает собеседн ика, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседн ика, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседн ика, не задает вопросы и не отвечает на них	не /шает еседн ика, вадает просы и не сочиняет ечает сочиняет рассказы		не сочиняет рассказы	пересказ ывает рассказы	пересказ ывает рассказы частично	не пересказ ывает рассказы

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

												Художес	твенная ли
	5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-K.11
	себя культ		след	гчает причг ственные с	вязи,		т стихотво	_	рассказ		-	харак	в ролях нас гер героя, х
тактичн	о во время	беседы	литер	атурные ж	анры	выразите	льно, с ин	гонацией		сюжета:	1	интонаці	ию и мимиі
ведет себя культурн о, тактично во время беседы	старается вести себя культурн о, тактично во время беседы	вести себя культурн о, тактично		T	не различае т	читает выразите льно, с	льно, с	читать выразите льно, с	пересказ ывает рассказ самостоя тельно	пересказ ывает рассказ при помощи взрослог о	не пересказ ывает рассказ	настроен ие, характер героя, жесты,	старается передать настроен ие, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Развитие	коммуни	кативных	навыков				
гтература													
		5-K.12			5-К.13			5-K.14			5-К.15		
троение и кесты,		няет свою вке выразі	-		я впечатле		DI Inawae	T CROS OTH	оппение к	слов: оі	ет звуково пределяет п в слове, гл	порядок	четко пр разл
ку образа		мостоятелн		информацией из различных источников		выражает свое отношение к происходящему вокруг			_	согласных		pasin	
героя, жесты,	выполняе т свою роль выразите льно, самостоя тельно		ь свою роль выразите льно,	делится впечатле ниями	делится впечатле ниями частично	не делится впечатле ниями	выражает	отношен ие	не выражает свое отношен ие	определя ет порядок звуков в слове	определя ет порядок звуков в слове частично	не пытается определи ть порядок звуков в слове	четко произнос ит все звуки, различае т гласные и согласны е

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

					Oc	новы грамо	оты						
5-K.16			5-K.17			5-K.18			5-K.19			5-K.20	
оизносит в	се звуки,				сост	авляет про	стые						
	ет гласные и составляет слово на заданны			заданный		едложени							
согласные			слог:	•	_	женными с		правилі	ьно держи	г ручку:	рисует	различные	е линии
								_					
	не												
	произнос												
четко	ит все												
произнос	звуки, не			не									
ит все	различае		пытается			составля	не						
звуки,	T	составля	составит	составит	составля	ет	составля		_	не может			
различае	гласные	ет слово	ь слово	ь слово	ет	простые	ет		_	правильн		рисует	не может
T	И	на	на	на	_	предложе	_	_	О	О	рисует	различны	_
_		заданный			_		предложе	_	_	держать	различны		различны
е из них	е	слог	слог	слог	ния	частично	кин	ручку	ручку	ручку	е линии	частично	е линии

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

												Ка	захский яз	
	5-K.21			5-K.22			5-K.23			5-K.24			5-K.25	
									поним	ает и прои	зносит			
										продуктов		на	зывает сло	
									меб	бели, фрукт	гов,	обозна	чающие пр	
ориенти	руется на с	транице							овощей	, животны	х, птиц,	предмето	ов (цвет, ве	
прописи,	различает	рабочую	правильно произносит						часте	й тела чело	овека,	действия с пред		
	строку и		специфические звуки			расска	азывает на	изусть	транспорт	га, встреча	ющихся в	употребля	яет их в раз	
межстро	чное прос	гранство	казахск	ого языка	в слове	послов	вицы и пог	оворки	повсе	едневной и	кизни		речи	
		HO VINCOT												
		не умеет												
умеет	частично	ориентир оваться,					пытается	не						
ориентир	ориентир	не			не	рассказы		рассказы						
оваться,	уется,	умеет		пытается		вает	вать	вает					старается	
различат	различае	-	правильн			пословиц						называет	называть	
Ь	Т	Ь	0	ить	ить	ы и	ы и	ы и		знает,пы	не знает	И	И	
						поговорк			знает и	тается	и не		употребл	
ство	ство	ство	ИТ	0	0	И	И	И	называет	называть	называет	яет	ЯТЬ	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-K.26			5-K.27			5-K.28			5-П.1		
		составляет короткие рассказы з об игрушках и картинах по образцу педагога						' '	знает пра в преде вопр "Кото правил		
ребл употребл		по	составит	составлят	знает прямой и обратный	считать в	считать в	делит и воссоеди няет	делить и	делить и	правилы
I	ребляет знаком повседневной з старается употребл	ребляет знакомые слова в повседневной жизни старается не ребл употребл употребл	составляе об игруг повседневной жизни обр составля ет рассказы требл употребл образцу	составляет короткие об игрушках и кар повседневной жизни образцу педаг составля составит ет ь рассказы рассказы старается не по по по образцу образцу	составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по повседневной жизни образцу педагога не старается составля составит составлят ет ь ь рассказы рассказы рассказы рассказы рассказы рассказы употребл употребл образцу образцу образцу	ребляет знакомые слова в об игрушках и картинах по образцу педагога не старается составля составлят ет ь ь знает рассказы рассказы рассказы прямой и старается употребл употребл образцу образцу образцу образцу счет до	составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога до 10 не старается составля составлят ет ь ь знает прямой и старается старается рассказы рассказы рассказы прямой и старается старается обратный считать в гребл употребл употребл образцу образцу образцу счет до пределах	ребляет знакомые слова в об игрушках и картинах по повседневной жизни образцу педагога до 10 не старается составля составит ет ь знает прямой и образцу педагога не по по по образцу педагога до 10 не старается старается составлят ет ь знает прямой и старается старается составлят ет образцу педагога не по по по образцу счет до пределах пределах	ребляет знакомые слова в об игрушках и картинах по повседневной жизни образцу педагога до 10 вос не старается составля ет ь ь знает прямой и образцу не образцу потребл употребл употребл употребл употребл употребл употребл образцу	ребляет знакомые слова в об игрушках и картинах по повседневной жизни образцу педагога до 10 воссоединяет не старается составля ет ь знает прямой и образцу педагога до 10 воссоединяет не старается составлят ет ь рассказы рассказы по по по обратный считать в считать в делит и делить и рребл употребл употребл употребл образцу образцу образцу счет до пределах пределах воссоеди воссоеди	ребляет знакомые слова в об игрушках и картинах по повседневной жизни образцу педагога делит множества на части и воссоединяет их не старается старается старается ет ь ь знает прямой и образцу педагога до 10 не старается старается старается старается ет ь ь знает прямой и образцу педагога до 10 не старается ста

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

			Pasi	витие позн	навательн	ых и инте	ллектуалі	ьных навь	ІКОВ				
						овы матема							
5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6	
мой и обра ах 10-ти, р эсы "Скол	азличает ько?",	различнь	вает предм ім признак	ам (цвет,	_	иагает пред ке возраст		бум	гируется на паги, назыв ательно дн	вает	геометрич	чает и наз пеские фиг п, треуголь	уры (круг,
`	й?" ("Какой?") и форма, размер, материал, о отвечает на них применение)			порид	ке возрает убывания			по времен			г, треуголь г, прямоуго	*	
знает, частично различае т вопросы и старается правильн о на них отвечать	путается в обратном счете, не различае т вопросы		пытается сравнива ть предмет ы по различны м	не пытается сравнива ть предмет ы по различны м	ает предмет ы в порядке возраста ния и	пытается располож ить предмет ы в порядке возраста ния и убывания	не располаг ает предмет ы в порядке возраста ния и	ориентир уется на листе бумаги, называет последов ательно дни недели, месяцы по	ориентир уется на листе бумаги, но не называет последов ательно дни недели, месяцы	не ориентир уется на листе бумаги, не называет последов ательно дни недели, месяцы	различае т и	частично различае т и называет	различае
OTBEHATE	вопросы	M	M	M	уоывания	уоывания	уоывания	временам		ынкээм	фигуры	фигуры	ИХ

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

													Рисование
	5-П.7			5-T.1			5-T.2			5-T.3			5-T.4
nucver	различные	э шиший	живої	с образы пр й природы ые движен	через	в получения насыщенных зеленый) путем смешивания			работает с				
phoyer				до движени	11 11 110 351		ДВСТОВ	не умеет		присок			
				передает	не старается	пользует	пользует	пользова ться красками		старается получать	не может получать		
			передает	образы	передать	ся	красками	, не		новые	новые		выполняе
			образы	через	образы	красками		пытается		цвета и	цвета и	выполняе	
			через	несложн	через	, красит	, красит	красить		оттенки	оттенки	т задачи	ПО
**************************************	частично	HO WHOMOT	несложн	ые	несложн	различны	_	_	-	через	через	по обоюдно	обоюдно
рисует	рисует	не рисует различны		движени я и позы	ые	ми принтам	ми принтам	ми принтам	новые цвета и	смешива ние	смешива ние	му	му согласию
е линии	е линии	е линии	я и позы	частично	движени я и позы	принтам И	принтам И	принтам И	оттенки	красок	красок	согласию	частично
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	77 11 110 0221	1000 1111 1110	7 11 110 021				011011111	присоп	nputen		100 111 1110

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-T.5			5-T.6			5-T.7			5-T.8		
тивом, чи по		лементы ка та и украп		изобр	изображает сюжетные рисунки:			ет аккураті вании, пра	_	предста	т с натуры авлению зн	акомые	лепит животно
асию		у, предмет		изоор		CITIBIC	_	вании, пре асного пов		предмет	предметы разной формы и величины		MIBOTHOL
idenio	одсжд	рисует	не рисует		рисупки.	l	0030118	101010100	одения		Беличины		
	рисует		элементы										
	элементы	казахског	казахског										
	казахског	O	o										
не	О	орнамент	орнамент										
пытается	орнамент	аи	а и не										
выполнят	аи	частично	может		изобража	не							лепит
ь задачи	украшает	может	украшать	изобража	ет	изобража		старается	не				фигуры
ПО	ИМИ	украшать	ИМИ	ет	сюжетны	ет	соблюдае	соблюдат	соблюдае				человека
обоюдно	одежду,	ИМИ	одежду,	сюжетны	e	сюжетны	T	Ь	T		лепит с		И
му	предмет	одежду,	предмет	e	рисунки	e	аккуратн	аккуратн	аккуратн	лепит с	натуры	не лепит	животног
согласию	ы быта	предмет	ы быта	рисунки	частично	рисунки	ость	ость	ость	натуры	частично	с натуры	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лепка 5-T.10 5-T.11 5-T.12 5-T.13 5-T.9 лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия ригуры человека и составлять сюжетные владеет навыками э, соблюдая простые и украшает их орнаментами и коллективной лепки для использует различные композиции по содержанию общей композиции пропорции методы лепки сказок и рассказов аксессуарами лепит не составля не фигуры не лепит старается старается составля ет составля фигуры использу использо использо человека ет сюжетны ет сюжетны человека владеет ет вать вать e сюжетны И не старается не лепит, животног И различны различны различны e композиц e владеет навыкам владеет 0 животног е методы е методы е методы композиц ИИ композиц лепит, лепить и не навыкам И навыкам украшать украшает украшет частично лепки лепки лепки ИИ частично ИИ И частично И

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих і	навыков,	исследов
-----------------------	----------	----------

											-	F	Аппликаци
5-T.14			5-T.15			5-T.16			5-T.17				5-T.18
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила			различные геометрические			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной			выбирает и обосновывает			составляет обра	
безопасности			фигуры			вдвое			приемы работы			нескольких час	
о выполняе т работу, соблюдае т правила	ь правила	о выполнят	ножница ми различны е	вырезать ножница ми различны е	ножница ми различны е	различны		вырезать	выбирает и обосновы вает приемы работы	выбирает и обосновы вает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновы вать приемы работы	стремить	составля ет образ из нескольк их частей частично

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ательско	й деятелы	юсти дете	 й										
Я													
		5-T.19			5-T.20			5-T.21			5-T.22		
	выпо.	пняет сюж	етные										
	ко	мпозиции і	как										
		идуально,											
		льших гру			цает сюжет			пюдает пра					
аз из	соглас	ованно вы	полняя		иции, допо		безопасн	ости труда	и личной	•	самостояте		констру
стей	выполнае	Т		МОДІ	ными дета:	ими		гигиены	T	пред	ложенную	тему	прир
	выполняе выполняе т т												
		сюжетны	не										
	e	e	выполняе	создает	создает								
	композиц	композиц	T	сюжетны	сюжетны			соблюдае	пытается				конструи
	ии как	ии	сюжетны	e	e	не	соблюдае	т правила	соблюдат				рует из
не	индивиду	индивиду	e	композиц	композиц	создает	т правила	безопасн	ь правила		строит	не	бросовог
составля	ально,	ально, не	композиц	ии,	ии, но не	сюжетны	безопасн	ости	безопасн	строит	при	пытается	о и
ет образ	так и в	проявляе	ии ни		дополняе	e	ости	труда и	ости	самостоя	помощи	строить	природно
ИЗ	небольш	т интерес				композиц	13	личной	труда и	тельно	взрослог	самостоя	
нескольк	ИХ	К		модными		ИИ	личной	гигиены	личной		0	тельно	материал
их частей	группах	небольш	в группе	деталями	деталями		гигиены	частично	гигиены				a
													
													1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Конструирование 5-T.24 5-T.26 5-T.27 5-T.23 5-T.25 совместно конструирует анализируя построенное им необходимую для игры сооружение, находит конструкцию, выполняют эффективные конструктивные работу по согласованию, решения, применяет их при рует из бросового и играют с готовой преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные дного материала конструировании конструкцией может работать в команде не пытается пытается конструи не совместн совместн совместн рует из конструи 0 0 o конструи конструи бросовог рует из конструи бросовог рует, ровать, ровать, οи природно старается о и частично пытается выполняе выполнят выполнят не т работу ь работу ь работу работать получает природно применяе применяе применяе ГО не т их при т их при работает ся работа старается старается материал т их при совместн ПО ПО ПО преобраз преобраз преобраз материал конструи конструи конструи согласов согласов согласов В ОВ В команде овывает овывать частично ровании ровании ровании анию анию анию команде команде овывать

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

													Музыка
	5-T.28			5-T.29			5-T.30			5-T.31			5-T.32
	соблюдает правила различает простые опасности на рабочем музыкальные жанры (кюй месте песня, танец, марш):			сам м сопр	ет знакомі остоятелы узыкальны оовождени сопровожд	но с им ем и	громко	ит текст пе и медленн имать и пе	. •	фрагме	ляет отдел нты произн пление, пр		
	месте	месте песня, танец, марш):		арш):				характер музыки			3	аключение	
т правила	старается соблюдат ь правила безопасн ости на рабочем месте	т правила безопасн	т простые	пытается различат ь простые музыкаль ные жанры	не различае т простые музыкаль ные жанры	исполняе Т	исполняе Т частично	_	ит текст песни четко,	_	произнос ит текст песни четко,	е фрагмент ы	старается выделять отдельны е фрагмент ы произвед ения

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-T.33			5-T.34			5-T.35			5-C.1		
ьные										вери	т в свои си	лы и	понимае
едения				самостоя	тельно и т	ворчески	выпол	няет движ	ения в	•	кности, по		знает род
ипев,	играет п	ростые ме.	лодии на		т песни ра	•		ствии с хар			сть трудол		старі
)	•	•	инструментах характера				музыки			OTE	•		
		играет	не проявляе	самостоя тельно и	исполняе т песни			старается	не	верит в свои	нет уверенно сти в	не уверен	
		•	т интерес		различно		выполняе	выполняе			своих	в своих	понимает
не	играет	мелодии	при игре	И	ГО	не	T	T	Т	возможн	возможн	возможн	родствен
выделяет	простые	на	простых	исполняе	характер	исполняе	движени	движени	движени	ости,	остях,	остях, не	ные
отдельны	мелодии	музыкаль	мелодий	т песни	a	т песни	ЯВ	ЯВ	ЯВ	понимает	понимает	понимает	связи,
e	на	ных	на	различно	при	различно	соответст	соответст	соответст	важность	важность	важность	уважает
фрагмент	музыкаль	инструме	музыкаль	ГО	помощи	ГО	вии с	вии с	вии с	трудолю	трудолю	трудолю	старших,
Ы	ных	нтах с	ных	характер	взрослог	характер	характер	характер	характер	бия и	бия и	бия и	заботитс
произвед		интересо	инструме	a	0	a	OM	OM	OM	ответстве	ответстве	ответстве	я о
ения	нтах	M	нтах				музыки	музыки	музыки	нности	нности	нности	младших

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков													
				Оз:	- накомлени	е с окружа	ющим миј	ом					
5-C.2			5-C.3 5-C.4 5-C.5					5-C.6					
							любит свою Родину, понимает значение живописной природы,		наблюдает и понима причинно-следственные между живой и нежи природой, явлениям		ные связи еживой		
· полствен	ные связи,				2026	г о примен	еции		иснои при римечателн	-	природои, явлениями природы, знает об охране		
ословную						го примен ьных транс		_	оиме-ател оических м			•	
іих, заботі	. •	говорит о	сознанно,	выражает		знает элем	-	_	урного нас		природы, значении солнца воздуха в жизни человека.		
младших		_	вое мнени	-	-	орожного	-		Казахстана		животных и растений		
т знаки	старается	выражает	частично е пониман ие,	пытается высказат ь свое мнение, чтобы передать пониман ие	знает	частично знаст	не знает	гордится, понимает важность	понимает		наблюда ет, понимает , знает		наблюда ет, но не понимает

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

	5-C.7							
	<i>3-</i> C.7							
	ет и различ							
_	авильно» і							
	ильно», «х							
И	ли «плохо»	»:						
	понимает	старается						
понимает	И	понимать						
И	различае	И						
различае	Т	различат						
T	частично	Ь						
_								

0	0	0
0	0	0