

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа  
села Турген отдела образования  
по Аршалынскому району  
управления образования  
Акмолинской области»  
-----Оспанова К.К.  
« » сентябрь 2024 уч. год

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования –мини – центр Алтын -Бала  
Группа - Средняя группа «Бота»  
Возраст детей –4-х лет  
На какой период составлен план – сентябрь 2024год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
-------	-----------------------------	------------------------------------

<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Поднимание на носки.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки</p> <p><b>Бег.</b> Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в колонну по одному.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;</li> <li>2) совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</li> </ol>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Формирование навыков:</p>

		<p>1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;  2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;  3) интереса и внимания к слову с использованием игр.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  Совершенствование навыков:  1) согласования слов;  2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;  3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b>  Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b>  Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b>  Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.  Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b>  Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана;</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b>  Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</p>
	<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b>  1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка э, ө;  2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас:</b>  1) расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах;  2) учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p>

	<p>формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Учить отвечать на вопросы простыми предложениями.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b> формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p> <p><b>Количество, счет:</b> 1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. 2) ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> 1) обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат) 2) формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b> 1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце 2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> развитие навыков наблюдения за осенней их элементарных изменениях;</p> <p><b>Растительный мир:</b> 1) совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов; 2) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p><b>Предметный мир.</b> Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b> Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, детском саду.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>
<b>Рисование</b>	<b>Предметное рисование.</b>

	<p><b>Сюжетное рисование:</b>  1) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам.  2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b>  Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка</b>  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Предметная аппликация:</b>  формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p><b>Пение.</b> Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p><b>Танцы.</b> Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b> Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.</p>

**Утверждаю**  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа  
села Турген отдела образования  
по Аршалынскому району  
управления образования  
Акмолинской области»  
\_\_\_\_\_Оспанова К.К.  
**«3» февраль 2025 уч. год**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – мини – центр Алтын -Бала**  
**Группа – старшая группа «Бота»**  
**Возраст детей –4-х лет**  
**На какой период составлен план – февраль 2025 год**

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
--------------	------------------------------------	-------------------------------------------

**Физическое воспитание**

**Упражнения для рук и плечевого пояса.** В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.

**Упражнения для туловища.** Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.

**Ходьба:** ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.

**Равновесие:** ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.

**Бег:** бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.

**Прыжки:** прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.

**Построение, перестроение:** строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание

**Подвижные игры.** Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

**Формирование здорового образа жизни.** Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.

**Культурно-гигиенические навыки.** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

**Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.

**Развитие речи**

**Звуковая культура речи.** Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.

**Словарный запас.** Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.

**Художественная литература**

Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.

<b>Казахский язык</b>	<b>Словарный запас.</b> Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
<b>Основы математики</b>	<b>Ориентировка в пространстве.</b> Раскладывать предметы правой рукой слева направо. <b>Геометрические фигуры.</b> учить исследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Растительный мир.</b> Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. <b>Животный мир.</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
<b>Конструирование</b>	Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.
<b>Рисование</b>	Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.
<b>Лепка</b>	Соблюдать правила безопасности при лепке.
<b>Аппликация</b>	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.

	<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p><b>Танцы.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p>
--	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Утверждаю**  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа  
села Турген отдела образования  
по Аршалынскому району  
управления образования  
Акмолинской области»  
\_\_\_\_\_Оспанова К.К.  
«3 » март 2025 уч. год

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – мини – центр «Алтын-Бала»**

**Группа - старшая группа**

**Возраст детей –4-х лет**

**На какой период составлен план – март 2025 год**

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
--------------	------------------------------------	-------------------------------------------

<p><b>Физическое воспитание</b></p>	<p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.</p> <p><b>Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Бег:</b> бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b>          Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению рассказывать истории.</p>

<b>Художественная литература</b>	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
<b>Казахский язык</b>	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.
<b>Основы математики</b>	<b>Ориентировка в пространстве.</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). <b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Растительный мир.</b> Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). <b>Животный мир.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). <b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
<b>Конструирование</b>	Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.
<b>Рисование</b>	При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
<b>Лепка</b>	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.
<b>Аппликация</b>	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.

	<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p><b>Пение</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».. Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p><b>Танцы.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p>
--	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Утверждаю**  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа  
села Турген отдела образования  
по Аршалынскому району  
управления образования  
Акмолинской области»  
\_\_\_\_\_Оспанова К.К.  
« 1 » апрель 2025 уч. год

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – мини – центр Алтын-Бала**  
**Группа – старшая группа «Бота»**  
**Возраст детей – 4-х лет**  
**На какой период составлен план – апрель 2025 год**

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
	<b>Физическое воспитание</b>	<b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Выполнять упражнения с предметами и без предметов. <b>Упражнения для туловища.</b> Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать этику питания. <b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.
	<b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. <b>Словарный запас.</b> Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. <b>Связная речь.</b> Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.

<b>Художественная литература</b>	Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.
<b>Казахский язык</b>	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов фруктов, овощей.
<b>Основы математики</b>	<b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера Ориентировка во времени. <b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Растительный мир.</b> Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. <b>Животный мир.</b> Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. <b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).
<b>Конструирование</b>	Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
<b>Рисование</b>	Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов.
<b>Лепка</b>	Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
<b>Аппликация</b>	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. <b>Танцы.</b> Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

